

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» города Читы**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 11»  
(протокол № 4 от 28.03.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_ В. П. Старчаков  
29.03.2024 г.



**Отчет**  
***о результатах самообследования***  
***муниципального бюджетного***  
***общеобразовательного учреждения***  
***«Средняя общеобразовательная***  
***школа № 11» г. Чита***  
***на начало 2024 года***  
**г. Чита**

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Читы
<b>Руководитель</b>	Владимир Поликарпович Старчаков
<b>Адрес организации</b>	672020, РФ, Забайкальский край, г. Чита, 1 микрорайон, д.16
<b>Телефон</b>	8 –(302-2) -32-67-98
<b>Адрес электронной почты</b>	Skola-11@yandex.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://school11chita.myl.ru/">http://school11chita.myl.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
<b>Дата создания</b>	1984 год
<b>Лицензия</b>	регистрационный №: <b>651</b> серия: <b>75Л02</b> № <b>0001027</b> дата выдачи: <b>09 декабря 2016 г.</b> срок действия: <b>бессрочно</b>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	регистрационный №: <b>195</b> серия: <b>75А02</b> № <b>0000443</b> дата выдачи: <b>23 декабря 2016 г.</b> срок действия: <b>27 апреля 2023 г.</b>

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ОО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-7-х классах на уровне ОО.

Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). С 19.10 2023 года ее занимает молодой специалист, умеющий работать с детскими объединениями, Шмакотина Софья Сергеевна, общий стаж педагогической работы составляет 2 года.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) обучалось 1360 обучающихся. Скомплектовано 47 классов по трем уровням. 10-11 – профильные классы: социально-экономический и естественно – научный, в котором обучаются подгруппы физико – математической и социально – экономической направленности. В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, школа сотрудничает с Муниципальным центром профориентации обучающихся. Режим работы школы 6-дневный – в 9,10,11 классах, у обучающихся с 1 класса по 8 класс – 5 – дневная учебная неделя. Обучение осуществляется в 2 смены.

Образовательное учреждение с 1 сентября 2018 года является пилотной школой Забайкальского края, участвующей в апробации УМК по основам финансовой грамотности. Школа является региональной пилотной площадкой по направлению «Введение в Забайкальском крае программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ «СОШ№11») - это образовательная организация, имеющая статус:

- участник флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России» на уровне НОО;
- ведущая школа по организации детского движения РДДМ «Движение первых»;
- участник Федерального проекта «Без срока давности»;
- краевая стажировочная площадка повышения квалификации слушателей курсов.
- региональный ресурсный центр по организации инклюзивного обучения;

Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами, где созданы благоприятные условия для работы, в том числе, для инновационной деятельности.

В 2009 году в школе произведен капитальный ремонт здания.

За последние годы материально-техническая база значительно улучшилась: приобретена новая школьная мебель во многие кабинеты и столовую. Ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

МБОУ «СОШ № 11» оснащена оборудованием для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Школа имеет скоростной выход в Интернет, что дает возможность учителям и обучающимся получать необходимую информацию.

Наличие современных технических средств дает возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря учебной части, и учителей школы.

В МБОУ «СОШ № 11» имеется библиотечный информационный центр, где установлен персональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и в Интернет, электронную почту. ШИБЦ ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой и учебной литературой.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, родительский комитет, методические кафедры учителей. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательных отношений. Администрация строит работу по управлению школой на

основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, внедрения информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательной деятельности;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений обучающихся в учебной и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).

2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.

8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы (молодые специалисты – 3 человека) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях:

- в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы, 32%);
- Большой этнографический диктант (11 класс, 60%),
- Всероссийский экологический диктант (8-11 классы, 52%),
- Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-11 классы, 36%),
- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы, 45%),
- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы, 100%),
- Всероссийский урок безопасности (1-11 классы, 100%),

- Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%,
- Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»: онлайн - уроки «Мне ко второму»: русский язык, физика, история, ОБЖ, география (1-11 классы, 34%).  
В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями - предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

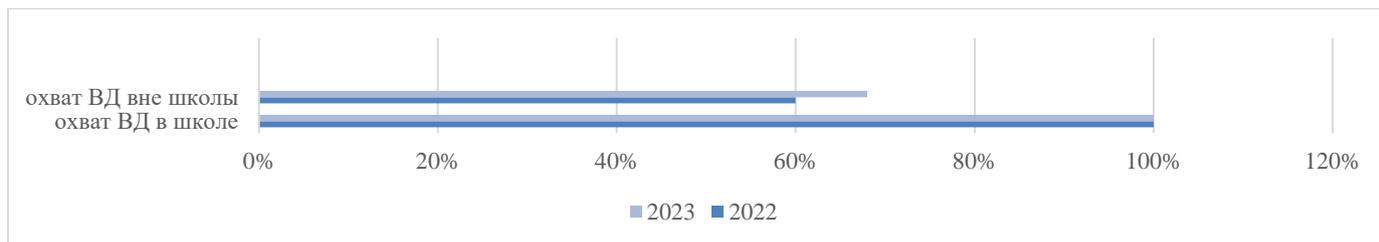
С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – **еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; «Страницы истории» (в 7-х, 8-х классах), «Юные патриоты» (3-4 классах).

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%. В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по **7 направлениям**, на уровне ООО - по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

### Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организована театральная студия "Лестница" с количественным составом – 25 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ). Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и города, в конкурсах различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Легенда 11» (далее – ШСК). В первом полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), подготовка к ГТО (1 группы), подвижные игры – 1 группа, футбол (3 группы). Общий охват детей – 353 человек (26% от общего количества учащихся в школе), что на 2% больше, чем во втором полугодии 2022/23 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 3%. В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, футболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Дополнительное образование.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 67% (повышение

на 14% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного Центра «Эврика» и муниципального центра профориентации с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Погружение в профессию».

В первом полугодии 2023 года реализованы 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально- гуманитарное.

Во втором полугодии 2023 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально- гуманитарное, физкультурно- спортивное. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями  
планов воспитательной работы с классом**

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82% 10 класс – 76%	9 классы – 64% 11 класс – 52%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 76,8г
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 3г,4д,4б,7б,8д,9б	ниже среднего уровня: 5д,6г,7в,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 5 вновь поставленных на учёт нет	

**Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Вступление в Юнармию, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», День народного единства, День последнего звонка.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет  
Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в «Государство 11»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

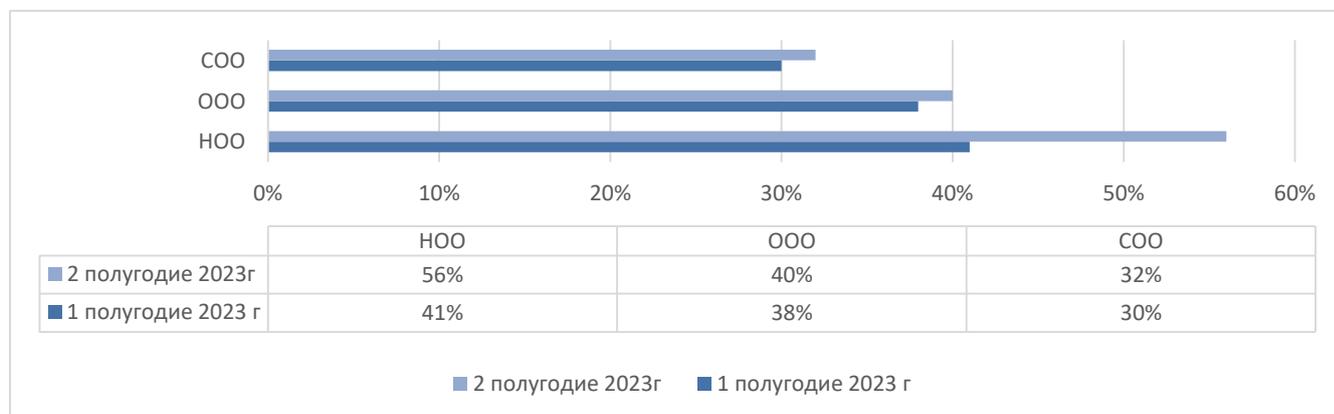
Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой».)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО, акция «Талисман добра».

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

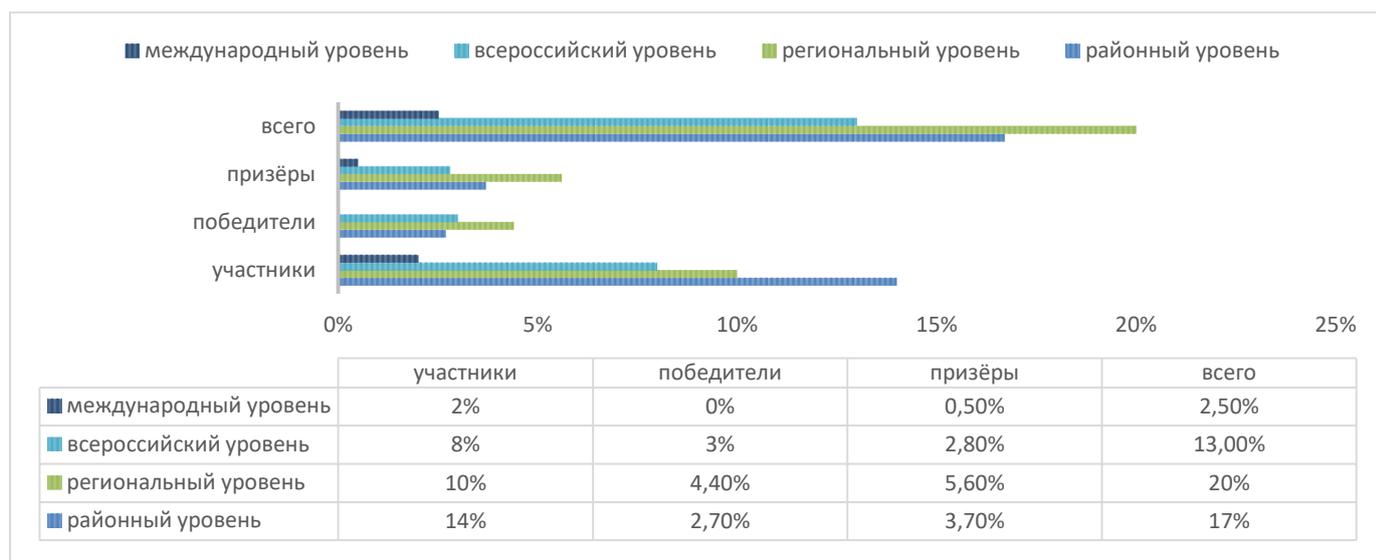
Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26  
Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра « Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.



Отмечается повышение показателя уровне НОО на 15%, на уровне ООО на 2%, на уровне СОО на 2%.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

### Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных

предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В 2023 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

#### 1. Информационно-просветительское

направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 3.

#### 3. Творческое/

социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО.

Всего семьи СОП – 2, всего детей – 3. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 1 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В декабре 2023 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 670 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 0,6
- уровень преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом. Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Журавлики», движение «Юные казачата», почетный караул «Победа». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шмакотина С.С.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России»

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории, которая проходила в Музее школы №11.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтерского отряда «Журавлики»

В рамках реализации «Юные казачата» организованы мероприятия с акцентом на казачий компонент.

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 19 человек или 1,4% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2023 года школа внедрила в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#). Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

### Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);  
Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5 %);  
Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности  
– 3

### Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в МБОУ «СОШ№11» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ№11» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно воспитательной работе Попова М.Г.; определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог технологии Галаева Л.В.; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: образовательного Центра «Эврика» и муниципального центра профориентации с учётом запроса обучающихся и родителей

Количественные показатели реализации профориентационного минимума  
(с 01.09. - 31.12. 2023 года):

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Эврика» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2023г - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие профессиональных объединений педагогов Школы, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Читинский городской орган общественной самодеятельности МБОУ «СОШ № 11» (ЧГООС)</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности годичных команд
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедры:

- учителей начальной школы;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей естественно – научного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В Школе обновлена платформа для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года),	1359	1354	1368	1360
	в том числе:				
	– начальная школа	583	583	623	597
	– основная школа	669	658	654	690
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	2
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	14	13	0	7
	– в средней школе	6	7	4	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Учитываются особенности реализации адаптированных программ общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. В школе всего детей с ОВЗ и инвалидов – 73, из них 1-4 классы – 27 человек, 5-9 классы – 46 человек.



Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	132													468
2	150	144	12	83	4	20	3	2	1					49
3	147	147	12	62	4	24								1
4	146	146	5	67	3	13								6
<b>1-4 кл.</b>	<b>575</b>	<b>437</b>	<b>29</b>	<b>212</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>524</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный (в 2022 был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2 процента (в 2022 – 27 %).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	152	152	100	62	41	7	4	0	0	0	0	0	0	0
6	121	121	100	45	37	6	6	0	0	0	0	0	0	0
7	139	136	98	42	31	4	5	3	2	0	0	3	2	
8	140	140	100	40	29	7	5	0	0	0	0	0	0	0
9	138	138	100	41	30	7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>690</b>	<b>687</b>	<b>99</b>	<b>230</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2022 был 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022 – 4%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х,  
11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевев. условно			Сменили форму обучения
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	25	98	8	29	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0
11	45	45	100	20	44	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2022 было 9%).

#### Анализ ВПР за 2023 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №11» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийский проверочных работ в 2023 году».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по предметам

<b>ВПР Русский язык 2023 5 класс, 119 обучающихся</b>	макс.балл	МБОУ «СОШ №11»
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	57,77
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	67,23
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	84,45
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	40,06
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	64,71
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	23,81
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	31,93
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	65,97
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	64,43
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	2	31,09

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка		
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40,34
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	29,41
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,64
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	25,21
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	38,66
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	20,17
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	2	31,09

нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,36
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	21,85
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	70,59
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	73,95

### ВПР 2023 Математика 5 класс, 129 обучающихся

	Макс.балл	СОШ 11
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до иррациональных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	79,84
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	75,19
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по	1	20,16

его части		
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	55,81
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	10,08
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	42,64
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	21,71
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,7
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,62
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	17,05
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	21,71
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	28,68

### ВПР 2023 БИОЛОГИЯ, 5 класс

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,8
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,4
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	44,4

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	86,4
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	38,4
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	92,4
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	16
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	96,8
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным	2	77,2

аппаратом биологии		
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,4
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	14,4
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,6
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,93
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	70
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,4
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной	1	62,4



Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1 К 1	83	79	76	73	72	77%
Это задание нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.	1 К 2	90	96	100	92	100	96%
Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	2	57	32	53	85	62	57,8
Проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.	3(1)	93	64	96	96	90	87,8
Проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).	3(2)	90	75	100	96	100	92,2
Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.	4	80	68	57	85	62	70,4
Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	5	90	61	69	58	55	66,6

Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	6	63	71	53	62	67	63,2
---	---	----	----	----	----	----	------

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	7	80	89	84	92	97	88,4
Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия)	8	90	89	76	77	93	85
Выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова	9	87	93	80	81	72	82,6
Проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	10	43	61	65	50	62	56,2
Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.	11	63	50	73	50	45	56,2
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12(1)	97	86	84	69	67	80,6
Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	12(2)	100	96	80	100	97	94,6
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	13(1)	83	79	76	73	76	77,4
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму	13(2)	83	68	76	50	72	69,8
Умение распознавать глаголы в предложении	14	87	93	100	100	93	94,6
Умение на основе данной информации и собственного	15(1)	53	57	65	19	45	47,8

жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации							
Умение описать конкретную жизненную ситуацию	15(2)	15	54	20	19	20	25,6

**Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:**

1. Задание 2. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)
2. Задание 10. Проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
3. Задание 11. Выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу
4. Задание 15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
5. Задание 15(2). Умение описать конкретную жизненную ситуацию.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу по русскому языку, % (наименование учебного предмета)

	Наименование	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Русский язык	30	4	18	5	3	90%	73%
4б		26	3	14	8	1	96%	65%
4в		27	4	14	8	1	96%	65%
4г		26	4	11	11	0	100%	58%
4д		29	3	14	9	3	90%	59%
итого		138	18	71	41	8	94,2%	64%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование предмета	Кол-во участников											
	%											
	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	4д	%	ИТОГО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13%		25%	11	44%	8	31%	9	31%		29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80%		68%	14	53%	16	61%	17	59%		64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7%		7%	1	3%	2	8%	3	10%		7%
Всего	30	100%	26	100%	27	100%	26	100%	29	100%		100%

**Из результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах можно сделать следующие выводы:**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; 78,95% (ниже регионального и муниципального)
- умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение); 70,18%
- Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа; 59,65%
- Умение распознавать глаголы в предложении; 75,44%

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
  - умение определять основную мысль текста;
  - умение составлять план текста;
  - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
  - умение владеть нормами речевого поведения.

% качества составил 64-%. 5 учеников( 0,4% ) не справились с работой.

### **Рекомендации:**

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

### **ВПР по математике**

Общий анализ качества знаний по математике в 4-х классах

Работу выполняли 138 учеников МБОУ «СОШ№11». С работой не справились 2 .уч. (0,1%)

## Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %					
		4а	4б	4в	4г	4д	
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	93	93	96	92	83	91,4%
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	90	78	88	80	83	83,8
Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	97	89	96	72	93	89,2%
Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	4	73	56	80	64	77	70%
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5(1)	73	56	69	72	30	60%
Умение изображать геометрические фигуры	5(2)	67	44	57	64	23	51%
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	6(1)	90	100	92	96	90	93,6%
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	6(2)	80	78	84	92	77	82,2%
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	7	53	63	69	48	47	56%
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины	8	77	44	65	52	53	58,2%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	9(1)	57	52	65	60	73	61,4%
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	9(2)	30	30	26	16	27	25,8%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	10	87	85	88	80	83	84,6%
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	11	60	89	73	64	63	69,8%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	12	0	4	7	4	0	3%

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий: 1. Умение изображать геометрические фигуры (5-2) 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (задание 7) 3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. (задание 9-2) 4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. (задание 12)

#### Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу по математике, %

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Математика	30	11	13	6	0	100%	80%
4б		27	6	16	5	0	100 %	81 %
4в		26	11	11	4	0	100 %	84 %
4г		25	4	13	7	1	96 %	68 %
4д		30	6	17	6	1	97 %	77%
итого		138	38	70	28	2	98,5%	78%

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование	Кол-во участников
--------------	-------------------

предмета	%											
	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	4д	%	итого	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13%		4%	6	24%	8	32%	5	16%		18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60%		70%	19	73%	14	56%	17	57%		63%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	27%		26%	1	3%	3	12%	8	27%		19%
Всего	30	100%	27	100%	26	100%	25	100%	30	100%	138	100%

**Из результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах можно сделать следующие выводы:**

Работа выполнена на достаточном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. (№12). Справились всего 3% обучающихся. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. 9(2)-25,8%; Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами 7- 56%; Умение изображать геометрические фигуры 5-(2) - 51%. % качества составил -78%.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение читать, записывать и сравнивать величины
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
  - Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
  - Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **ВПР по окружающему миру**

Общий анализ качества знаний по окружающему миру в 4-х классах.  
Работу выполняли 138 учеников МБОУ «СОШ№11». С работой справились все.

Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %					
		4а	4б	4в	4г	4д	итого
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	100	100	95	100	97	98,4%
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	2	93	82	100	50	97	84,4%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (географические познания)	3(1)	64	75	69	58	57	64,6%
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	3(2)	97	96	100	69	67	85,8%
Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3(3)	74	75	75	81	48	70,6%

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	4	90	93	95	81	67	85,2%
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства.	5	77	93	88	100	93	90,2%
Сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта	6(1)	77	82	92	88	83	84,4%

Сформулировать вывод на основе проведённого опыта.	6(2)	29	7	19	12	31	19,6%
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	6 (3)	61	39	54	35	11	40%
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	7(1)	81	89	88	96	97	90,2%
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	7(2)	97	93	92	88	100	94%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	8 К1	100	82	19	69	93	72,6%
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8К2	84	71	80	58	76	73,8%
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8К3	81	71	69	46	66	66,6%
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание	9(1)	97	100	100	100	90	97,4%

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	9(2)	97	86	92	100	90	93%
<i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	9(3)	63	54	77	81	72	69,4%
Сформированность уважительного отношения к родному краю	10(1)	100	93	95	100	97	97%
Описывать достопримечательности столицы и родного края	10(2 K1)	64	57	92	69	59	68,2%
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10(2 K2)	71	61	92	62	69	71,6%
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10(2 K3)	68	43	65	62	72	62%

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. Сформулировать вывод на основе проведённого опыта. (задание 6(2))
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты(задание 6-3)

**3. Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу по окружающему миру, %**

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Окружающий мир	31	29%	58%	13%	0	100 %	87%
4б		28	6	18	1	0	100 %	86 %
4в		24	9	12	3	0	100%	87 %
4г		26	5	17	4	0	100 %	85 %
4д		29	5	18	6	0	100 %	79 %
Итого		138				0	100%	84,8%

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование предмета	Кол-во участников											
	%											
	4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	4д	%	итого	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13%		11%	5	20%	3	11%				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	71%		53%	18	76%	21	81%				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16%		36%	1	4%	2	8%				
Всего	31	100%	28	100%	24	100%	26	100%	29		138	

Из результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах можно сделать следующие выводы: Лучше всего сформированы умения: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности 1-98,4%; Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами 2-84,4%; Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов 3(2) -85,8%;

Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком 5-90,2%; Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание, 9(1)- 97,4%; Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России 9(2)- 93%; Сформированность уважительного отношения к родному краю 10(1)- 97%.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, проводить несложные наблюдения и описывать опыты, 6(3)-40 %; Сформулировать вывод на основе проведённого опыта, 6(2) - 19,6%; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, 10(2К2)- 71,6%, 10(2К3)- 62% Работа выполнена на хорошем уровне. % качества составил -84,8%.

#### Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года**

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего, человек</b>	<b>Количество обучающихся, получивших 100 баллов</b>	<b>Количество обучающихся, получивших 70-98 баллов</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	45	0	24	70
Литература	5	0	0	48

Математика (проф)	15	0	2	46
Физика	2	0	0	53
Химия	12	0	3	54
Информатика	6	0	0	36
Биология	5	0	1	56
История	6	0	4	<b>73</b>
Английский язык	5	0	2	<b>69</b>
Обществознание	20	0	10	<b>64</b>

По сравнению с 2022 годом в 2023 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- повысился средний балл по истории (на 18 б), английскому языку (на 6б), обществознанию (на 3 б.), по русскому языку, литературе, химии, физике, биологии результаты стабильные.
- набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 2 выпускницы (Позднякова и Жалсапова), по математике (профильный уровень) – Вишняков, база – Позднякова, по биологии – 1 выпускница (Зимина К), по химии – 2 (Творогова и Савостьянова), по ИКТ – 2 ч. (Вишняков и Нелюбов).

### *Результаты сдачи ОГЭ 2023 года*

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классе в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся, ГВЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую подготовку учеников. Однако стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета обществознание. (2 обучающихся не пересдают обществознание в сентябрьские сроки).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

№	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (первичный средний балл)						Результаты ОГЭ (средняя отметка)						
		2017	2018	2019	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
1	Русский язык	30	32	33	25	25	29	4	4	4	4,3	4	4	4
2	Математика	11	12	15,3	14	14	18	3	3	3	3,5	4	4	4

Из таблицы видно, что средняя отметка по русскому языку, математике стабильна.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 2 с отличием.

Медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника:  
 Попов Артём и Бут Ольга

### Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

#### Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее. Юниор- 2023»

№/№	ФИО	Класс	Тема	Секция	ФИО научного руководителя
1.	Коваленко Артём Сергеевич <b>Сертификат участника</b>	4Г	«Чита – город трудовой доблести»	Краеведение	Григорьева Ю.А.
2.	Бобошоев Ахкомидин Шамшодович <b>3 место</b>	5Г	«Дрожжи: дружная семейка»	Биология и экология	Шустова С.А.
3.	Пшенинкова Софья <b>2 место</b>	6Б	«Эвакогоспитали Читы»	Краеведение	Смирнова С.Н.
4.	Потопа Вероника Витальевна <b>1 место</b>	4А	«Бездомные собаки»	Экономика, обществознание, социология	Янченко Н.И.
5.	Кузнецова Ульяна Сергеевна <b>Сертификат участника</b>	2Г	Есть ли будущее у села Такеча?	Экономика, обществознание, социология	Миронова Л.В., Кузнецова В.И.
6.	Сенюшкина Варвара Дмитриевна <b>2 место</b>	4А	«Особенности лево- право и равнополушарных сверстников нашего класса»	Психология, педагогика	Миронова Л.В.
7.	Кузнецова София Сергеевна <b>2 место</b>	4А	«Раздельный мусор»	Биология и экология	Янченко Н.И.
8.	Перевозчикова Анастасия Павловна <b>Сертификат участника</b>	7Г		Лингвистика	Резанова Ю.С.
9.	Демчик Даниил Сергеевич <b>2 место</b>	4А	«Может ли магнит потерять свою силу?»	Физика и познание мира, астрономия, космонавтика	Янченко Н.И.

10.	Масюта Елизавета Алексеевна <b>Сертификат участника</b>	5Б	«Династия железнодорожников моей семьи»	Краеведение	Масюта Е.В.
11.	Грошева Анна Романовна <b>1 место</b>	2Г	Таинственная сила буквы русского алфавита.	Русский язык	Миронова Л.В.

## Муниципальный этап научно-практической конференции

### «Шаг в будущее-2023»

Ф.И.О.	класс	Секция	Тема	Ф.И.О. руководителя
1.Бровко Елизавета Николаевна <b>3 место</b>	10 класс	История	Формирование исторической памяти о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны посредством школьного медиацентра	Василенко Виталий Витальевич
2.Цыренжапов Ранжур Тумунович <b>Сертификат участника</b>	10 класс	История	Оценка численности монгольской армии в период нашествия на Русь	Василенко Виталий Витальевич
3.Лазарева Дарья Андреевна <b>3 место</b>	10 класс	Социология	Трансформация предпочтений молодежи под влиянием экономических санкций против России	Василенко Виталий Витальевич
4.Евстигнеева Ирина Алексеевна <b>1 место</b>	10 класс	Социология	Аспекты организации и реализации проекта «Доступная среда» на примере города Читы	Василенко Виталий Витальевич
5.Сухинин Георгий Михайлович <b>Сертификат участника</b>	10 класс	Экономика	Влияние санкций на малый и средний бизнес Забайкальского края	Василенко Виталий Витальевич
6.Кем Ирина Андреевна <b>1 место</b>	10 класс	Наука в масс-медиа	Создание интерактивного школьного музея как способа развития познавательной активности молодежи	Василенко В.В Василенко Виталий Витальевич
7.Парамонов Владислав Сергеевич <b>Сертификат участника</b>	8 класс	Лингвистика	Категория определенности/неопределенности в романских и германских языках	Котельникова Екатерина Николаевна

8.Проценко Владислав Александрович <b>Сертификат участника</b>	9 класс	Лингвистика	Nickname как особая разновидность антропонимов	Сулейманова Елена Анатольевна
---	------------	-------------	---	----------------------------------

**Краевая научно-исследовательская конференция школьников**

**«Юные исследователи Забайкалья», 23-24 марта 2023г.**

<b>№ пп</b>	<b>Ф.И.О., возраст</b>	<b>Образовательное учреждение, класс</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Руководитель работы</b>	<b>Направление работы</b>
1	Кем Ирина Андреевна, 16 лет <b>Диплом II степени</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11». 10 А класс	Создание интерактивного школьного музея как способа развития познавательной активности молодежи	Василенко Виталий Витальевич, учитель истории	Школьный музей
2	Бронникова Ксения Владимировна, <b>Сертификат участника</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11». 9 Б класс	Аэрофитотерапевтический модуль нашего класса	Горенская Наталья Ивановна, учитель географии МБОУ «СОШ №11» г. Читы	Биология и экология живых организмов
3	Вторушина Елена Александровна, <b>Сертификат участника</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11». 7 А класс	Экологическое состояние воды и естественной растительности реки Читинка в окрестностях 1-го микрорайона	Бальжиним аева Галина Ивановна, учитель географии	Экологический мониторинг
4	Бескровный Глеб Вячеславович, <b>Грамота за интересную исследовательскую работу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11». 11 Б класс	Особенности гражданской войны в Забайкалье	Василенко Виталий Витальевич, учитель истории	Военная слава забайкальцев
5	Квирквелия Нина Гивиевна,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Все работали на победу (О	Василенко Виталий Витальевич	Военная слава забайкальцев


	<b>Диплом I степени</b>	ьное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11». 11 Б класс	ТРУДОВОМ ВКЛАДЕ ЖИТЕЛЕЙ ИНГОДИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧИТЫ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГГ.)	ч, учитель истории	цев
<b>Региональный этап научно – практической конференции «Шаг в будущее – 2023» п. Агинское</b>					
<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Секция</b>	<b>ФИО научного руководителя</b>	
1. Попов Артем Денисов ич <b>2 место</b> <b>Участник</b> <b>Международного</b> <b>форума</b> <b>научной</b> <b>молодёжи</b> <b>«Шаг в будущее – 2023» г. Москва</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11»	Виды и профилактика мошенничества с использованием телекоммуникационных и компьютерных сетей	Секция - Экономика	Василенко Виталий Витальевич	

2. Ваулина Екатерина Игоревна <b>1 место</b> <b>Участник</b> <b>Международного</b> <b>форума научной</b> <b>молодёжи «Шаг</b> <b>в будущее –</b> <b>2023» г. Москва</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	Влияние внутренних и внешних факторов на эффективность работы предприятия на примере ПАО “Читинские ключи” и ПАО “Молочный остров”	Секция – Экономика	Василенко Виталий Витальевич
3. Новальцева Ангелина Дмитриевна <b>3 место</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	Пути решения проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Секция - Социология	Василенко Виталий Витальевич
4. Бескровный Глеб Вячеславови ч <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	Особенности гражданской войны в Забайкалье	Секция - История	Василенко Виталий Витальевич
Кузнецова София Сергеевна <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	4 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Раздельный сбор мусора	Секция - Социология	Янченко Наталья Ивановна
Иванова Наталья Дмитриевна <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	11 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Микромир Забайкальских луж	Секция – Общая биология	Обухова Юлия Прокопьевна
Сафронова Алена Александровна <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	11 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Причины отказа подростков от лечения брекет-системой	Секция – Общая биология	Обухова Юлия Прокопьевна
Протасова Екатерина Олеговна <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	11 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Влияние веса портфеля на здоровье школьника	Секция – Общая биология	Василенко Виталий Витальевич
Бронникова Ксения Владимировна <b>ОЧНЫЙ ЭТАП</b> <b>СЕРТИФИКАТ</b> <b>УЧАСТНИКА</b>	9 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	Аэрофитотерапевтичес кий модуль нашего класса	Секция – Проблемы загрязнения и охраны окружающей среды	Горенская Наталья Ивановна
Пуртова Василина Григорьевна <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	3 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	Вымершие животные. Прошлое. Настоящее. Будущее.	Секция – Общая биология	Пуртова Ольга Витальевна
Грошева Анна	2 «Г»	Таинственная сила	Секция -	Миронова

Романовна <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	МБОУ «СОШ№11 »	буквы русского алфавита	Филология	Лариса Викторовна
Кузнецова Ульяна Сергеевна <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	2 «Г» МБОУ «СОШ№11 »	Есть ли будущее у моего села - Такеча	Секция – Социология - Социология	Миронова Лариса Викторовна, Кузнецова Валентина Игоревна
Квирквелия Нина Гивиевна <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11 »	«Все работали на Победу». О трудовом вкладе жителей Ингодинского района города Читы в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Секция - История	Василенко Виталий Витальевич
Потопа Вероника Витальевна <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	4 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Бездомные собаки	Социология - Социология	Янченко Наталья Ивановна
Демчик Даниил Сергеевич <b>ЗАОЧНЫЙ ЭТАП</b>	4 «А» МБОУ «СОШ№11 »	Может ли магнит потерять силу?	Секция – Физика и познание мира	Янченко Наталья Ивановна

**Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее – 2023»  
г. Москва**

<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Секция</b>	<b>ФИО научного руководителя</b>
Попов Артем Денисович <b>Победитель</b>	11 «Б» МБОУ «СОШ№11»	Виды и профилактика мошенничества с использованием телекоммуникационных и компьютерных сетей	Секция - Экономика	Василенко Виталий Витальевич

**«Молодежь мира – вызовам современности»**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены: 1,3, 5,9-11 классы обучаются в 1 смену, 2,4,6,7,8 классы – во вторую смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	119	57	1	62	50	46	2	1	0
2020	148	60	0	88	44	39	3	1	0
2021	107	45	1	61	58	49	3	5	1
2022	100	27	1	71	44	42	0	2	0
2023	138	60	4	75	45	33	12	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях в связи с удовлетворенностью предложенного спектра профилей на уровне СОО Школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 73 педагогических работника, из них 69 человек имеют высшее профессиональное образование, 4 человека имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

### Квалификационные категории

Таблица № 14

Годы	Высшая категория	Первая категория
2020	15 человек (28%)	11 человек (21%)
2021	21 человек (31%)	16 человек (24%)
2022	19 человек (28%)	18 человек (26%)
2023	14 человек (26%)	12 человек (23%)

В 2023 г. наблюдается снижение численности работников, имеющих высшую и первую категорию по сравнению с 2022 г. в связи с переменой места жительства, учителя не хотят проходить аттестацию на первую и высшую категорию в связи с нагрузкой, низкой оплатой за категорию.

Одной из проблем Школы является дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 18 человек (34,4%) имеют нагрузку 31-36 часов. Для решения данной проблемы в течение года администрацией Школы осуществлялось взаимодействие с ЗабГУ по вопросу обеспечения кадрами, в результате которого в сентябре 2023 года на работу был принят учитель математики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 23765 единиц
- Книгообеспеченность - 98 процентов
- Обращаемость – 1.4 единиц в год
- Объем учебного фонда – 17917 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	17917	17802
2	Педагогическая	76	45
3	Художественная	5848	6398
4	Справочная	530	1255
5	Языковедение, литературоведение	29	11
6	Естественно-научная	18	5
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	9	0

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы- 70 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы-11.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями -98 %.

1 класс-100% } ФП от 21.09.2022 № 858  
5 класс- 44% }

Требуется дополнительное финансирование ШИБЦ на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЖ, логопеда, психолога, тьютора
- музей.

В здании Школы оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется спортивная мини-площадка. Центральный вход оборудован пандусом.

В Школе имеется мобильный автогородок для проведения занятий по профилактике ДТП.

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими и иными работников (не хватает учителей математики, русского языка, английского языка, педагога - психолога, учителя – дефектолога).

С 2022 года Школа - участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В сентябре состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», онлайн-уроки по финансовой грамотности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 11», выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы, и регулярно проходить процедуры внешней оценки качества образования в надежных экспертных организациях.

ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит

отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных в 2022 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;

— проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 79 процентов.

В течение года с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- проведение оценочных процедур обучающихся;
- посещение членами администрации очных учебных занятий, учебных занятий на платформах СФЕРУМ, контроль работы педагогов на платформе «АИС. Сетевой город», контроль работы классных руководителей:

<b>ФИО, должность</b>	<b>Количество учебных занятий</b>	<b>Количество воспитательных мероприятий</b>	<b>Количество учебных занятий с детьми на индивидуальном обучении</b>
Попова М. Г., ЗДУВР	103	2	17
Янченко Н. И., ЗДУВР	56	31	11
Нуштаева О. В., ЗДВР	31	69	2
Старчаков В. П., директор	33	38	13

- анализ работы учителей с использованием технических средств дистанционного обучения;

<b>Применяемое техническое средство</b>	<b>Количество педагогических работников</b>	
	<b>май 2020 г.</b>	<b>сентябрь 2021 г.</b>
Документ - камера	15	17
Графический планшет	15	17
Интерактивная доска	15	58
White Board	2	17

В результате контроля проводимых учебных занятий в онлайн-формате в 2022 г. было выявлено, что недостаточное количество учителей владеют техническими средствами для дистанционного обучения. Организованное внутрифирменное обучение по данному аспекту позволило к сентябрю 2022 г. получить положительную динамику количества педагогов, применяющих технические средства дистанционного обучения, что следует из приведенной таблицы. 100 % педагогов успешно работают на

- платформах СФЕРУМ и «АИС. Сетевой город»,
- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
  - контроль организации очного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
  - анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (выявление уровня удовлетворенности качеством образования и жизнедеятельностью Школы.

***Инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся***

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- методика диагностики личностного роста - И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев;</p> <p>- самооценка обучающихся;</p> <p>- смысловое самоопределение;</p> <p>-ценностно-нравственные ориентации (определение уровня становления мировоззренческой позиции - Тяглова Е.В.)</p> <p>- портфолио обучающегося;</p> <p>- оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;</p> <p>- ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классным руководителем и учителями – предметниками</p>	<p>- оценка смыслового чтения,</p> <p>- оценка ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера) ;</p> <p>-оценка сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов);</p> <p>- оценка познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы);</p> <p>- защита индивидуального итогового проекта;</p> <p>- мониторинг функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>- оценка предметных результатов каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки,</p> <p>- оценка администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений</p> <p>- административные контрольные работы, репетиционные экзамены с использованием демонстрационных версий итоговых работ и норм их оценки;</p> <p>- государственная итоговая аттестация</p> <p>- анализ итогов предметных олимпиад, научно-практических конференций.</p>

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1360 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	597 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	690 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508 человек, 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человек/ 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 11,6 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	110 человек/ 8,4%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	73 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 31%
1.29.1	Высшая	14 человек/

		26%
1.29.2	Первая	12 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек/ 46%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 19%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м

