

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» города Читы**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 11»
(протокол № 4 от 31.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 11
В. П. Старчаков
31.03.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 11» г. Чита
за 2024 год
г. Чита**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Читы
Руководитель	Владимир Поликарпович Старчаков
Адрес организации	672020, РФ, Забайкальский край, г. Чита, 1 микрорайон, д.16
Телефон	8 –(302-2) -32-67-98
Адрес электронной почты	Skola-11@yandex.ru
Сайт	https://school-11chita.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1984 год
Лицензия	регистрационный №: 651 серия: 75Л02 № 0001027 дата выдачи: 09 декабря 2016 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №: 195 серия: 75А02 № 0000443 дата выдачи: 23 декабря 2016 г. срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 11» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 и в 5-8-х классах на уровне ООО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию), ее занимает молодой специалист, умеющий работать с детскими объединениями, Шмакотина Софья Сергеевна, общий стаж педагогической работы составляет 3 года.

Школа применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) обучалось 1320 обучающихся. Скомплектовано 47 классов по трем уровням. 10-11 – профильные классы: социально-экономический и естественно – научный, в котором обучаются подгруппы физико – математической, химико - биологической и социально – экономической направленности. В 8 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка, школа сотрудничает с Муниципальным центром профориентации обучающихся. Режим работы школы 5-дневный. Обучение осуществляется в 2 смены.

Образовательное учреждение с 1 сентября 2018 года является пилотной школой Забайкальского края, участвующей в апробации УМК по основам финансовой грамотности. Школа является региональной пилотной площадкой по направлению «Введение в Забайкальском крае программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ «СОШ№11») - это образовательная организация, имеющая статус:

- участник флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России» на уровне НОО;
- ведущая школа по организации детского движения РДДМ «Движение первых»;
- участник Федерального проекта «Без срока давности»;
- краевая стажировочная площадка повышения квалификации слушателей курсов.
- региональный ресурсный центр по организации инклюзивного обучения;

Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами, где созданы благоприятные условия для работы, в том числе, для инновационной деятельности.

В 2009 году в школе произведен капитальный ремонт здания.

За последние годы материально-техническая база значительно улучшилась: приобретена новая школьная мебель во многие кабинеты и столовую. Ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

МБОУ «СОШ № 11» оснащена оборудованием для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Школа имеет скоростной выход в Интернет, что дает возможность учителям и обучающимся получать необходимую информацию.

Наличие современных технических средств дает возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря учебной части, и учителей школы.

В МБОУ «СОШ № 11» имеется библиотечный информационный центр, где установлен персональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и в Интернет, электронную почту. ШИБЦ ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой и учебной литературой.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие профессиональных объединений педагогов Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Читинский городской орган общественной самодеятельности МБОУ «СОШ № 11» (ЧГООС)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности годовичных команд
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедры:

- учителей начальной школы;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей естественно – научного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В Школе обновлена платформа для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, внедрения информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательной деятельности;
- доступность образования;

- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений обучающихся в учебной и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»; вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%).
2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%).
3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), соблюдение ТБ (100%).
4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%.
5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (96%), учебные порталы (67%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%).
6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению

знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%.

8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%)

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы (молодые специалисты – 3 человека) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока. Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях:

- в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы, 32%);
- Большой этнографический диктант (11 класс, 60%),
- Всероссийский экологический диктант (8-11 классы, 52%),
- Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-11 классы, 36%),
- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы, 45%),
- Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы, 100%),
- Всероссийский урок безопасности (1-11 классы, 100%),
- Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%,
- Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»: онлайн - уроки «Мне ко второму»: русский язык, физика, история, ОБЖ, география (1-11 классы, 34%).

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями - предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – **еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** (34 часа).

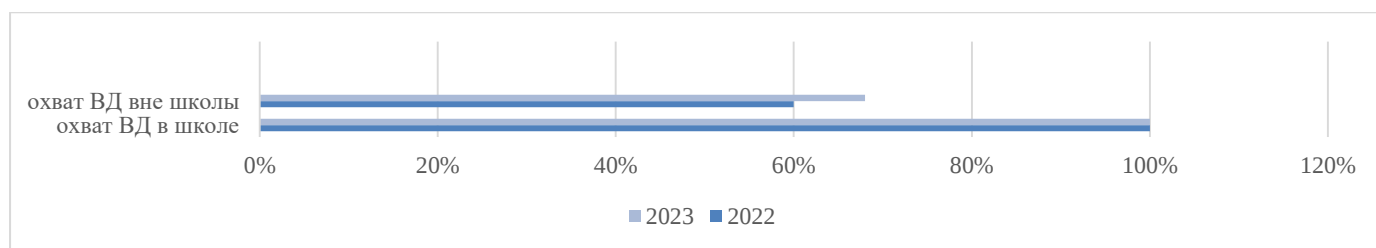
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности, и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; «Страницы истории» (в 7-х, 8-х классах), «Юные патриоты» (3-4 классах).

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по **7 направлениям**, на уровне ООО - по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Лестница" с количественным составом – 25 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и города, в конкурсах различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Легенда 11» (далее – ШСК). В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), подготовка к ГТО (1 группы), подвижные игры – 1 группа, футбол (3 группы). Общий охват детей – 353 человек (26% от общего количества учащихся в школе), что на 2% больше, чем во втором полугодии 2022/23 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 3%. В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, футболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках

деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

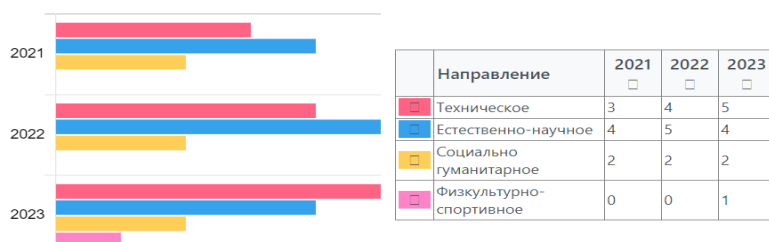
Дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 67% (повышение на 14% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного Центра «Эврика» и муниципального центра профориентации с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Погружение в профессию».

В первом полугодии 2023 года реализованы 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально-гуманитарное.

Во втором полугодии 2023 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально- гуманитарное, физкультурно-спортивное. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с

учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82% 10 класс – 76%	9 классы – 64% 11 класс – 52%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 7б,8г
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 3г,4д,4б,7б,8д,9б	ниже среднего уровня: 5д,6г,7в,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 5 вновь поставленных на учёт нет	

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
-------------------------	-----------	--------------

11	11	0
----	----	---

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Вступление в Юнармию, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», День народного единства, День последнего звонка.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в «Государство 11»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

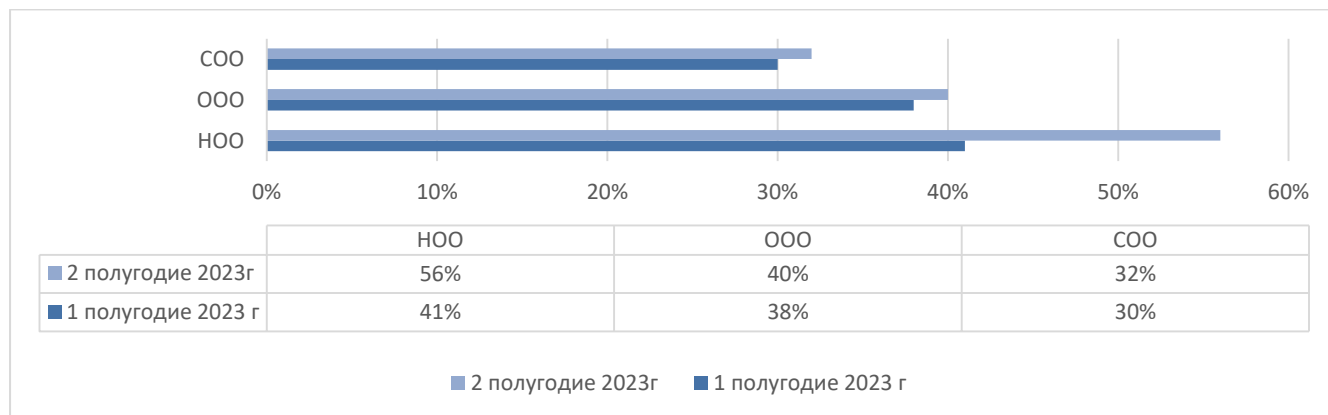
Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой».)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках. Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО, акция «Талисман добра».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

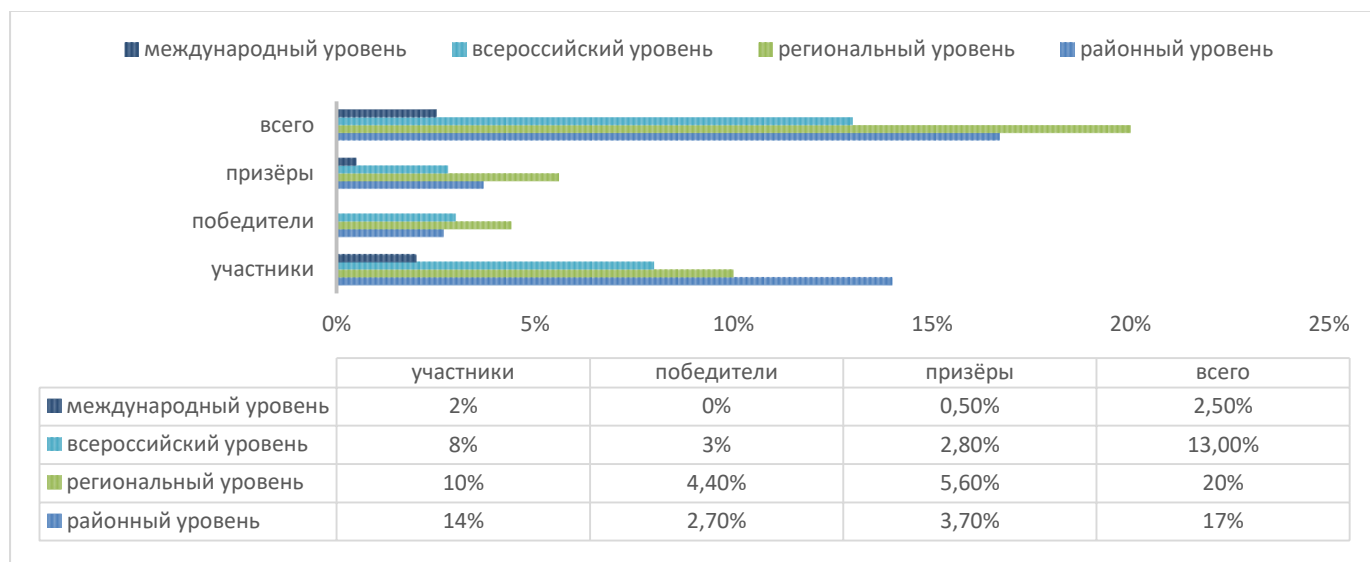
Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26. Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра « Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.



Отмечается повышение показателя уровне НОО на 15%, на уровне ООО на 2%, на уровне СОО на 2%.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;
Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 24%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

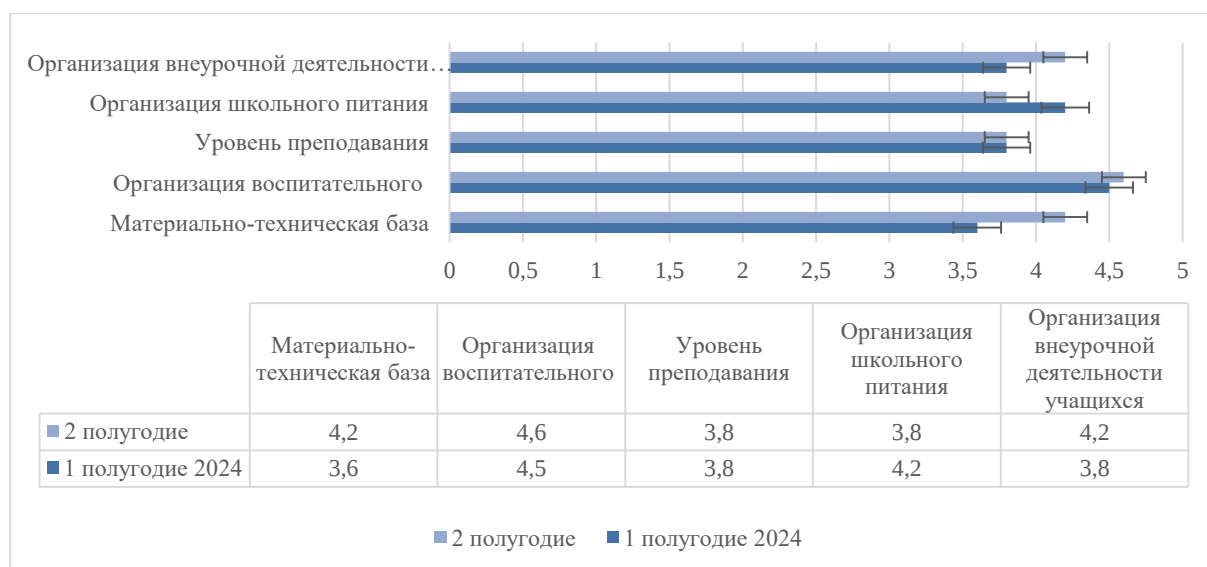
2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 3.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 2, всего детей – 3. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 1 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 670 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 0,6
- оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом. Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Журавлики», движение «Юные казаки», почетный караул «Победа». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2024 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ

назначен советник директора по воспитанию Шмакотина С.С.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России»

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории, которая проходила в Музее школы №11.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтерского отряда «Журавлики»

В рамках реализации «Юные казацата» организованы мероприятия с акцентом на казачий компонент.

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 19 человек или 1,4% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#). Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году» в МБОУ «СОШ№11» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ№11» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попова М.Г.; определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель по изобразительному искусству Петухова Е.В, учитель по ИКТ Макарова О. А.; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: образовательного Центра «Эврика» и муниципального центра профориентации с учётом запроса обучающихся и родителей

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
(с 01.09. - 31.12. 2024 года):

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Эврика» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)
Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%
Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля

учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 28

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»
Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2024г - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1354	1368	1360	1320
	в том числе:				
	– начальная школа	583	623	597	572
	– основная школа	658	654	690	678
	– средняя школа	113	91	73	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-

	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	—	-	-	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	-	-	2	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	13	0	7	4
	– в средней школе	7	4	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Учитываются особенности реализации адаптированных программ общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. В школе всего детей с ОВЗ и инвалидов – 61, из них 1-4 классы – 22 человека, 5-9 классы – 36 человек, 10-11 классы - 3.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	135												
2	147	147	16	86	6	17							
3	146	146	20	73	2	17							
4	144	144	13	69	4	15							
1- 4 кл.	572	437	49	228	12	49							

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качества успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	150	150	100	64	41	16	4	0	0	0	0	0	0
6	144	144	100	51	37	8	6	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	37	31	6	5	0	0	0	0	0	0
8	133	133	100	40	29	4	5	0	0	0	0	0	0
9	133	133	100	38	30	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	678	678	100	230	33	38	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2023 был 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 – 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевев. условно			Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	47	47	100	21	29	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	23	23	100	5	44		7	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	70	70	100	26	38	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 5 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился остался прежним.

Анализ ВПР за 2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №11» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийский проверочных работ в 2024 году».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В апреле 2024 года с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО проводились Всероссийские проверочные работы по предметам: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Количественный состав участников ВПР-2024 в 4 классах

Наименование предметов	4-й класс, чел.
Русский язык	105
Математика	130
Окружающий мир	133

Вывод: в работе приняли участие 133 учеников из 144 (99 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	16	9	0	66,7	4	14	10	0	64% Писали 28 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	5	19	5	0	82,8	3	16	8	0	70% Писали 27 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	4	11	13	1	51,7	4	11	12	0	56% Писали 27 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	4	14	10	0	64,3	4	12	8	0	66% Писали 24 человек
4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	1	16	11	0	60,7	3	14	9	0	65.3-26 ч. писало
		18	76	49	1	65,3				132	105 человек писало

Понизили (Отметка < Отметка по	7	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	96	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по	2	1,9
Всего	105	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% 2 человека обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,43 (96 человек) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,9% -2 человека обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Забайкальский край	503	12920	9,79	33,96	40,92	15,33
город Чита	51	4270	7,66	32,81	42,97	16,56
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		105	0	35,24	50,48	14,29

Достижения планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Data:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ
		12920 уч.	4270 уч.	105 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	54,62	57,21	58,33	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	83,86	83,97	81,27	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложени	3	58,65	59,61	55,87	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложени	1	79,12	81,43	87,62	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	67,76	70,32	80,95	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	69,53	69,95	70,95	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	75,39	77,14	77,14	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при ел	2	55,91	56,14	52,86	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адеке	3	57,51	61,76	56,51	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	63,55	65,73	69,52	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	72,73	72,69	53,33	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	70,85	73,47	76,19	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	61,68	61,98	65,24	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в	1	64,92	69,44	83,81	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в	2	62,38	65,93	68,57	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в пр	1	63,39	66,23	77,14	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в пр	2	52,12	55,32	64,76	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Расп	1	74,91	75,67	78,1	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	42,52	42,63	33,33	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	36,79	37,89	34,29	40,19

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Задание 2. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)
2. Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста
3. Задание 9. Умение распознавать значение слова.
4. Задание 15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
5. Задание 15(2). Умение описать конкретную жизненную ситуацию.

Выполнение заданий

ВПР 2024 Русский язык 4 класс																							
Выполнение заданий																							
Предмет:		Русский язык																					
Максимальное количество баллов:		38																					
Дата:		19.03.2024																					
Группы участников		Кол-во участников	Кол-во учащихся	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
			Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка		355919	26+06	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,09	40,19
Заблаговременно		503	12920	54,62	83,96	58,65	79,12	67,76	69,53	75,39	55,91	57,51	63,55	72,73	70,85	61,68	64,92	62,38	63,39	52,12	74,91	42,52	36,79
город Чита		51	427	57,21	83,97	59,61	81,43	70,32	69,95	77,14	56,14	61,76	65,79	72,69	73,47	61,98	69,44	65,99	66,23	55,32	75,67	42,69	37,89
edu750011 / Муниципальный		105		58,39	81,27	55,87	87,62	80,95	70,95	77,14	52,86	56,51	69,52	53,33	76,19	65,24	83,81	68,57	77,14	64,76	78,1	33,39	34,29

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся. Писало 132 человека, а в программе получилось 105 человек. Произошла техническая ошибка.

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературного чтения на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продумать перечень заданий на умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).
- продумать перечень заданий для отработки умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	18	8		73,3	5	18	6	0	79% писали 29 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	7	17	5		82,8	8	12	5		80% писали 25 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	2	15	12		58,6	2	15	8		68% писали 25 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	6	14	8		71,4	6	13	6		76 % писали 25 человек

4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	2	16	10		64,3	4	13	9	0	65,3-26 ч. писало
	144	21	80	43		70,1					

Понизили (Отметка < Отметка по	1	0,77
Подтвердили (Отметка = Отметке	121	93,08
Повысили (Отметка > Отметка по	8	6,15
Всего	130	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1ч.- 0,77% обучающихся; подтвердили -121 человек(отм. = отм. по журналу) – 93,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 человек - 6,15% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Забайкальский край	503	13220	4,78	25,42	43,89	25,91
город Чита	51	4372	3,25	20,56	45,01	31,18
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		130	0	26,15	54,62	19,23

Выполнение заданий

ВПР 2024 Математика 4 класс																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	Математика																
Максимальный балл	20																
Дата:	19.03.2024																
Группы участников	Кол-во объектов	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35926	2Е+06	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Забайкальский край	503	13220	90,68	79,8	80,89	53,45	65,54	52,93	91,83	80,67	58,02	39,98	49,64	39,49	52,83	66,75	16,16
город Чита	51	4372	90,74	81,22	83,52	59,52	66,63	53,87	93,16	83,39	62,28	45,11	55,42	44,42	56,91	70,09	19,25
edu750011 Муниципальный округ	130		86,15	73,08	80	59,23	64,62	39,23	92,31	93,08	69,23	63,08	36,15	24,62	45,38	61,15	15,38

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Математика	20	19.03.2024	Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ
				13220 уч.	4372 уч.	130 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами	1		90,68	90,74	86,15	92,31	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами	1		79,8	81,22	73,08	83,3	
3. Использование начальных математических знаний	2		80,89	83,52	80	83,97	
4. Использование начальных математических знаний	1		53,45	59,52	59,23	61,96	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	1		65,54	66,63	64,62	68,47	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1		52,93	53,87	39,23	54,78	
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1		91,83	93,16	92,31	93,35	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1		80,67	83,39	93,08	84,32	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами	1		58,02	62,28	69,23	62,77	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записыват	2		39,98	45,11	63,08	46,38	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмическ	1		49,64	55,42	36,15	54,86	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмическ	1		39,49	44,42	24,62	44,87	
10. Овладение основами логического и алгоритмическ	2		52,83	56,91	45,38	57,77	
11. Овладение основами пространственного вообража	2		66,75	70,09	61,15	66,79	
12. Овладение основами логического и алгоритмическ	2		16,16	19,25	15,38	15,78	

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры.

Задание 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах можно сделать следующие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. (№12. 11. 10. 9.1, 9.2.). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПр по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **31балл**.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПр				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	24	2		93,3	6	20	3	0	90% Писали 29 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	10	17	2		93,1	8	17	0	0	100% Писали 25 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	8	9	12		58,6	8	9	10		63% Писали 27 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	11	15	2		92,9	7	17	2		92% Писали 26 человек
4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	4	16	8		71,4	4	17	5	0	80.7 -26 ч. писало
		37	81	26		81,9					133 ч.писало

Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	128	96,24
Повысили (Отметка > Отметка по	5	3,76
Всего	133	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,24% - 128 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человек 3.76 % обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Забайкальский край	503	13133	1,02	21,78	56,85	20,35
город Чита	51	4332	0,58	17,54	58,43	23,45
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	133	0	15,04	59,4	25,56	

Выполнение заданий

[illegible]

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Достижение планируемых результатов Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:					
	Окружающий мир				
	32				
	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ
		13133 уч.	4332 уч.	133 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	90,06	90,66	85,34	90,97
2. Использование различных способов анализа, органи	2	72	74,68	77,07	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	65,95	67,11	74,44	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	85,19	86,21	89,47	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	55,98	57,14	69,67	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	75,41	75,96	81,95	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающ	1	83,23	84,58	90,98	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	72,69	75,32	72,93	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	43,26	44,97	18,8	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	28,93	34	28,95	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного по	1	74,16	74,54	80,45	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного по	2	66,25	68,26	63,91	69,1
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	85,97	88,43	90,98	86,54
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	70,64	76,13	81,95	72,56
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	47,84	56,26	73,68	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к Р	1	91,89	92,59	96,99	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к Р	1	85,71	87,79	91,73	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к Р	1	59,23	62,51	64,66	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к	2	83,27	85,09	96,62	82,6
10.2K1. Сформированность уважительного отношения	1	67,35	68,61	72,93	67,52
10.2K2. Сформированность уважительного отношения	1	62,77	66,16	61,65	66,02
10.2K3. Сформированность уважительного отношения	2	33,67	38,11	43,98	38,65

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. Задание 6.2.Сформулировать вывод на основе проведённого опыта.
2. Задание 6.3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты .
3. Задание 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах можно сделать следующие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение проводить несложные наблюдения и описывать опыты, сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Работа выполнена на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов.
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Итоги ВПР 2024 года в 5,6,7,8-х классах

Комплексный анализ ВПР						
Предмет внести все предметы, по которым принимали участие	Класс все классы, которые принимали участие	Количество участников, все участники с указанием, в том числе с ОВЗ, например 113/ в т.ч.15	Типичные ошибки, выявленные при проверке, кратко	Принятые решения, направленные на повышение качества образования, кратко	Привлечено независимых экспертов, количество	Привлечено общественными наблюдателями, количество
Русский язык	5а,б,в,г,д	138, в т.ч ОВЗ – 10 ч	Ошибки были допущены на распознавание однородных членов предложения. Не умеют выделять предложения с однородными членами, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографическое и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральноей службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральноей службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Проведен	5	5

			информации. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	ие ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной		
Математика	5а,б,в,г,д	138, в т.ч.10 ч	Ошибки на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,	наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной	5	5

			длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Результаты ВПР будут проанализированы на заседаниях МК (июнь, 2024 год), учителям – предметникам необходимо планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и		
Биология	5а,б,в,г,д	130, в т.ч.8	Ошибки, связанные с начальными сведениями о сущности и		5	5

			особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.		
История	5а,б,в,г,д	147, в т. ч. 9	Ошибки, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;		5	5

			владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.			
Русский язык	ба,б,в,г, д	133	Ошибки, связанные с анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографическ		3	5

			ие и пунктуационны е умения и навыки			
Математика	ба,б,в,г, д	126	Ошибки на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительны х чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		4	5
Биология	ба,в,г	74	Ошибки, связанные со знаниями свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельн ость цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Органы цветкового		1	3

			растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.		
География	6б, д	49	Ошибки, связанные с практическим умением и навыком использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	1	2

			планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
История	ба,б,в	75	Ошибки, связанные с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	1	3

			решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
Обществознание	6г,6д	48	Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации		1	2
Русский язык	7а,б,в,г	139	Ошибки в умении проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;		2	4

			проводить синтаксический анализ предложения, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.			
Математика	7а,б,в,г	138	Ошибки,		2	4

			связанные с умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
История	7а, г	50	Ошибки, связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		1	2

			закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
Биология	7б,7в	50	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	2
Физика	7а,7г	53	Ошибки,	1	2

			связанные с распознавание м механических явлений и умением объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействи е тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико- ориентированн ого характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерност ей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
География	7б, 7г	50	Ошибки, связанные с основами картографичес		1	2

			кой грамотности и использование м географическо й карты для решения разнообразных задач, неумение применять и преобразовыва ть знаки и символы, модели и схемы, ошибки, связанные с определением атмосферы, температуры воздуха, суточного и годового хода температур и его графическое отображение.			
Обществознание	7 в	28	Ошибки в использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризоват ь и иллюстрироват ь конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных		1	1

			видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
История	7а	30	Ошибки в определении свойств живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельности цветковых растений; в классификации организмов. Ошибки в сравнении биологических объектов.	1	1
Русский язык	8а,б,в,г,д	114	Ошибки в умении проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать заданное слово в ряду других на основе	3	5

			сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.			
Математика	8а,б,в,г,д	118	Ошибки, связанные с умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и		3	5

			прикидкой при практических расчётах.			
Физика	8д	20	Ошибки в решении задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела), затруднения в использовании при выполнении учебных задач справочные материалы; неумение делать выводы по результатам исследования		1	1
Биология	8б,г	54	Ошибки в определении роли бактерий в природе, жизни человека. Роли грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые		1	2

			установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
Химия	8а,8в	37	нет результатов	1	2
История	8б,в	48	Ошибки, связанные с базовыми историческими знаниями, с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Обществознание	8г	22	Ошибки в использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	1
География	8а,8д	44	Ошибки, связанные с вопросами освоения Земли человеком. Мировой океан и его части.	1	2

			Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли			
--	--	--	--	--	--	--

Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего, человек	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших 70-98 баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	7	65
Литература	2	0	0	53
Математика (проф)	2	0	2	46
Математика (база)	20	-	-	4
Физика	2	0	0	34
Химия	3	0	3	42
Биология	3	0	0	32
История	12	1	7	74
Английский язык	2	0	0	30

Обществознание	13	0	8	70
----------------	----	---	---	----

По сравнению с 2023 годом в 2024 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- повысился средний балл по истории (на 1 б), обществознанию (на 6б), по литературе (на 5 б), по русскому языку результаты стабильные. Понизился балл по английскому языку, физике, химии, биологии.
- набрали ниже минимального количества баллов: по математике (базовый уровень) – Муминова С, по биологии – 1 выпускница (Кем И), по химии – 1 (Краснокутская Е.), по физике – 1 (Горяев П.)

Долгих Егор получил на ЕГЭ по истории наивысший балл – 100, 7 выпускников набрали выше 70 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классе в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся, ГВЭ. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую подготовку учеников. Однако стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета обществознание. (1 обучающийся не пересдавал предмет в сентябрьские сроки – Токарев Никита).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

№	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (первичный средний балл)						Результаты ОГЭ (средняя отметка)					
		2018	2019	2021	2022	2023	2024	2018	2019	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	32	33	25	25	29	29	4	4,3	4	4	4	4
2	Математика	12	15,3	14	14	18	18	3	3,5	4	4	4	4

Из таблицы видно, что средняя отметка по русскому языку, математике стабильна. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся.

Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее. Юниор- 2024» (5 февраля 2024 года)

Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	ОУ класс	Секция	Тема работы	ФИО руководителя (полностью), должность
Беляев Роман Александрович 1 место	МБОУ «СОШ№11», 3А класс	Общая биология, системная биология и биотехнология.	«Выращивание огурца»	Попова Валентина Владимировна, учитель начальных классов
Макаренко Матвей Андреевич 3 место	МБОУ «СОШ№11», 3Г класс	Общая биология, системная биология и биотехнология.	«Любимое лакомство детей»	Миронова Лариса Викторовна, учитель начальных классов,

				педагог-психолог
Рогов Артем Евгеньевич, <u>Номинация</u> <u>«Ораторское</u> <u>мастерство и</u> <u>сохранение</u> <u>семейных</u> <u>традиций»</u>	МБОУ «СОШ№11», 4А класс	История, археология. Проблемы языкознания.	«Дети – труженики тыла»	Алексеева Елена Викторовна, учитель начальных классов
Иванова Снежана Романовна, <u>Номинация</u> <u>«Удивительные</u> <u>идеи»</u>	МБОУ «СОШ№11», 3Г класс	Психология	«Зоотерапия как один из способов лечения человека»	Миронова Лариса Викторовна, учитель начальных классов, педагог-психолог
Грошева Анна Романовна, <u>номинация</u>	МБОУ «СОШ№11», 3Г класс	Русский язык. Литературоведение. Наука в масс-медиа.	«Таинственная сила буквы русского алфавита, Зоотерапия как один из способов лечения человека»	Миронова Лариса Викторовна, учитель начальных классов, педагог-психолог
Кузнецова Ульяна Сергеевна, <u>1 место</u>	МБОУ «СОШ№11», 3Г класс	Социология. Политология. Экономика и экономическая политика.	«Есть ли будущее у села Такеча?»	Миронова Лариса Викторовна, учитель начальных классов, педагог-психолог. Кузнецова Валентина Игоревна, учитель английского языка
Потопа Вероника Витальевна <u>Диплом</u> <u>в номинации</u> <u>Стремление к</u> <u>исследовательской</u> <u>деятельности</u>	МБОУ «СОШ№11», 5А класс	Социология	«Бездомные собака»	Потопа Мария Александровна
Демчик Даниил Сергеевич <u>Номинация</u> <u>«Ораторское</u> <u>искусство»</u>	МБОУ «СОШ№11», 5А класс	Физика и познание мира, физические основы современных технологий.	«Может ли магнит потерять силу?»	Демчик Ольга Юрьевна
Кузнецова София Сергеевна <u>1 место</u>	МБОУ «СОШ№11», 5А класс	Биосфера и проблемы Земли. Проблемы загрязнения и охраны окружающей среды.	«Раздельный сбор мусора»	Кузнецова Светлана Сергеевна

Муниципальный этап научно-исследовательской конференции

«Шаг в будущее-2024» (19 апреля 2024 год)

№	Ф.И.О.	класс	Секция	Тема	Ф.И.О. руководителя
1.	Валеева Ангелина Олеговна	10 класс	Психология 4G	Роль темперамента в профессиональном самоопределении школьников на примере учащихся Средней школы №11 города Читы	Василенко В.В.
2.	Путинцева Анастасия Николаевна 1 место	10 класс	Психология 4G	Анализ самоактуализации личности современного школьника на примере учащихся МБОУ «СОШ №11» г. Читы	Василенко В.В.
3.	Золотухина Татьяна Сергеевна	10 класс	Экономика 4D	Сравнительный анализ условий продажи товаров российскими маркетплейсами	Василенко В.В.
4.	Мадеев Полина Ивановна 3 место	10 класс	Экономика 4D	Оценки рациональности поведения потребителя на рынке города Читы	Василенко В.В.
5.	Пинигина Ульяна Андреевна 1 место	10 класс	История 4A1	Интерактивный стенд в школьном музее как способ информирования молодежи о специальной военной операции на Украине	Василенко В.В.
6.	Беломестных Виктория Романовна 1 место	10 класс	История 4A1	Организация и информационное освещение выставки «Суды истории» в рамках федерального проекта «Без срока давности»	Василенко В.В.
	Бронникова Ксения Владимировна 1 место				
7.	Сергеев Максим Максимович 3 место	10 класс	Культурология	Исследование объектов культурного наследия на территории	Василенко В.В.

				города Читы	
8.	Томилов Степан Иванович	10 класс	Политология 4К	Зависимость политических предпочтений жителей Забайкальского края от их социального статуса	Василенко В.В.
9.	Шутова Полина Андреевна 2 место	10 класс	Информатика, вычислительная техника, телекоммуникации 3D	Создание мобильного приложения с помощью технологии дополненной реальности	Василенко В.В.
10.	Вторушина Анастасия Олеговна	10 класс	Общая биология, системная биология и биотехнология	Влияние сахарного диабета на здоровье человека	Шустова С.А.
11.	Михайлова Софья Сергеевна 3 место	10 класс	Общая биология, системная биология и биотехнология	Сон, его влияние на здоровье человека	Шустова С.А.
12.	Курсинов Олег Павлович	10 класс	Альтернативные источники энергии	Ветряные электростанции в Забайкальском крае, замена тепловым электростанциям	Макарова О.А.
13.	Стеблякова Елизавета Артемовна 1 место	10 класс	Энергетические системы будущего	Повышение эффективности работы солнечных электростанций путем защиты их панелей различными средствами	Макарова О.А.

Участники международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» в г.Москва

№	ФИО	Школа	Класс
1	Шутова Полина Андреевна	МБОУ «СОШ № 11»	10

**Региональный этап научно – практической конференции «Шаг в будущее – 2024» п.
Агинское**

Ф.И.О.	ОУ, класс	Секция	Тема	Ф.И.О. руководителя
--------	-----------	--------	------	------------------------

Бровко Елизавета Николаевна <u>3 место</u>	МБОУ «СОШ №11», 10 класс	История	Формирование исторической памяти о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны посредством школьного медиацентра	Василенко В.В.
Евстигнеева Ирина Алексеевна <u>участник</u>	МБОУ «СОШ №11», 10 класс	Социология	Аспекты организации и реализации проекта «Доступная среда» на примере города Читы	Василенко В.В.
Кем Ирина Андреевна <u>3 место</u>	МБОУ «СОШ №11», 10 класс	Наука в масс- медиа	Создание интерактивного школьного музея как способа развития познавательной активности молодежи	Василенко В.В.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	2	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	119	57	1	62	50	46	2	1	0
2020	148	60	0	88	44	39	3	1	0
2021	107	45	1	61	58	49	3	5	1
2022	100	27	1	71	44	42	0	2	0
2023	138	60	4	75	45	33	12	0	0
2024	133	43	5	85	23	20	1	3	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях в связи с удовлетворенностью предложенного спектра профилей на уровне СОО Школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

На период самообследования в Школе 58 учителей, из них 54 человека имеют высшее профессиональное образование, 4 человека имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Квалификационные категории

Таблица

Годы	Высшая категория	Первая категория
2020	15 человек (28%)	11 человек (21%)
2021	21 человек (31%)	16 человек (24%)
2022	19 человек (28%)	18 человек (26%)
2023	14 человек (26%)	12 человек (23%)
2024	19 человек (32,7%)	20 человек (34,4%)

В 2023 г. наблюдается повышение численности работников, имеющих высшую и первую категорию по сравнению с 2022 г. в связи с изменением Порядка проведения аттестации.

Одной из проблем Школы является дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки. 18 человек (34,4%) имеют нагрузку 31-36 часов. Для решения данной проблемы в течение года администрацией Школы осуществлялось взаимодействие с ЗабГУ по вопросу обеспечения кадрами, в результате которого в декабре 2024 года на работу был принят учитель английского языка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 23765 единиц
- Книгообеспеченность - 98 процентов
- Обращаемость – 1.4 единиц в год
- Объем учебного фонда – 17917 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	17917	17802
2	Педагогическая	76	45
3	Художественная	5848	6398
4	Справочная	530	1255
5	Языковедение, литературоведение	29	11
6	Естественно-научная	18	5
7	Техническая	5	2
8	Общественно-политическая	9	0

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы- 70 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы-11.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями -98 %.

1 класс-100%	}	ФП от 21.09.2022 № 858
5 класс- 44%		

Требуется дополнительное финансирование ШИБЦ на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЖ, логопеда, психолога, тьютора
- музей.

В здании Школы оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется спортивная мини-площадка. Центральный вход оборудован пандусом.

В Школе имеется мобильный автогородок для проведения занятий по профилактике ДТП.

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими и иными работниками (не хватает учителей математики, русского языка, английского языка, педагога - психолога, учителя – дефектолога).

Школа - участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение года проводятся мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», онлайн-уроки по финансовой грамотности. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 11», выстроена система внутренней оценки качества образования, способная оценивать образовательные программы, и регулярно проходить процедуры внешней оценки качества образования в надежных экспертных организациях. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин, выявленных в 2023 году проблем, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 65 до 79 процентов.

В течение года с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- проведение оценочных процедур обучающихся;

- посещение членами администрации очных учебных занятий, учебных занятий на платформах СФЕРУМ, контроль работы педагогов на платформе «АИС. Сетевой город», контроль работы классных руководителей:

ФИО, должность	Количество учебных занятий	Количество воспитательных мероприятий	Количество учебных занятий с детьми на индивидуальном обучении
Попова М. Г., ЗДУВР	103	2	17
Янченко Н. И., ЗДУВР	56	31	11
Нуштаева О. В., ЗДВР	31	69	2
Старчаков В. П., директор	33	38	13

100 % педагогов успешно работают на платформах СФЕРУМ и «АИС. Сетевой город»,

- систематический контроль корректировки рабочих программ по предмету;
- контроль организации очного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ.
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (выявление уровня удовлетворенности качеством образования и жизнедеятельностью Школы.

Инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- методика диагностики личностного роста - И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев; - самооценка обучающихся; - смысловое самоопределение; -ценностно-нравственные ориентации (определение уровня становления мировоззренческой позиции - Тяглова Е.В.) - портфолио обучающегося; - оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в	- оценка смыслового чтения, - оценка ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера) ; -оценка сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов); - оценка познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы); - защита индивидуального итогового проекта; - мониторинг функциональной	- оценка предметных результатов каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, - оценка администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений - административные контрольные работы, репетиционные экзамены с использованием демонстрационных версий итоговых работ и норм их оценки; - государственная итоговая аттестация - анализ итогов предметных олимпиад, научно-практических конференций.

общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; - ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классным руководителем и учителями – предметниками	грамотности обучающихся.	
---	--------------------------	--

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1320 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	678 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508 человек, 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человек/ 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 11,6 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	110 человек/ 8,4%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 31%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 26%
1.29.2	Первая	20 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек/ 46%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 19%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м