

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
(МБОУ «СОШ №11»)**



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №11»
за 2024/25 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 - 9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
 - 9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД
 - 10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ « СОШ № 11» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности и др.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 11»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 11» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 11». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с

учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №11» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

МБОУ «СОШ №11» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 11» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 11» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №11», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №11», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Региональная стартовая диагностическая работа для обучающихся 1 классов (7.10.2024г)	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности (1–11-й классы)
Ноябрь	Тренировочные работы в 9, 11 классах по предметам РЯ, математика	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности
Декабрь	Тренировочные работы в 9, 11 классах по предметам по выбору		
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности
Февраль	ТР по математике в 9 классе ТР по русскому языку в 9 классе	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности
Март	ВПР в 4, 5,6,7,8, 10 классах Всероссийское тренировочное мероприятие по английскому языку, биологии и информатике	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности
Апрель	ВПР в 4, 5,6,7,8,10 классах Тематический контроль, наблюдение в соответствии с	Диагностика уровней сформированности	Выявление уровня воспитанности

	программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Всероссийское тренировочное мероприятие по математике и информатике	УУД	
Май	Всероссийское тренировочное мероприятие по русскому языку, английскому языку Апробация заданий по географии и литературе для обучающихся 11 классов Итоговые контрольные работы по предметам Переводные экзамены в 8,10 классах Тренировочные работы в 9,11 классах по предметам по выбору	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 25 по 28 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО **Результаты контрольного диктанта по русскому языку во 2-4 классах**

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме комбинированной контрольной работы, которая состояла из диктанта и грамматического задания.

		кол-во работ	«5»		«4»		«3»		«2»		выполнение	качество
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2а	Янченко Н.И.	26	8		9		9		0		100%	65%
2б	Савельева М.Г.	24	10		9		5		0		100%	79%
2в	Грибова О.Ю.	26	8		13		5		0		100%	80%
2г	Григорьева Ю.А.	28	6		15		7		0		100%	75%
2д	Мануилова Т.В.	26	3		14		9		0		100%	65%
	итого	130	35		60		35		0		100%	73%

3а	Гудкина Е.Ю.	26	4		7		15		0		100%	44%
3б	Сараева М.В.	29	9		12		8		0		100%	72%
3в	Забелина Н.Н.	27	6		15		6		0		100%	77%
3г	Грибкова И.А.	23	0		8		15		0		100%	35%
3д	Стукалова Т.Г.	26	6		11		9		0		100%	65%
	итого	131	25		53		53		0		100%	60%
4а	Попова В.В.	27	8		11		8		0		100%	70%
4б	Федотова Л.В.	29	5		13		11		0		100%	62%
4в	Гарипова Т.С.	25	3		15		7		0		100%	72%
4г	Миронова Л.В.	29	5		14		10		0		100%	66%
4 д	Шароглазова Т.В.	28	5		12		11		0		100%	60%
	итого	138	26		65		47		0		100%	66%
	всего	399	86		178		135		0		100%	66%

Работу по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) выполняли 399 обучающихся 2 – 4 классов. 366 (92%) обучающихся справились с работой, качество выполнения составило 66% (264). 135 человек выполнили работу на «3» -34% . Самый низкий процент качества выполнения работы в 3Г классе (учитель-Грибкова И.А.), самый высокий во 2 В, классах (учитель– Грибова О.Ю.)

Наиболее типичные ошибки по русскому языку в начальных классах :

- 1.Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением
- 2.Пропуск, замена, вставка букв.
- 3.Гласные после шипящих
- 4.ъ и ь разделительные знаки
5. Звонкие и глухие согласные
- 6.Слова с ь знаком
- 7.Двойные согласные
- 8.Непроверяемое написание
9. Предлоги и приставки
10. Оформление предложений

Результаты контрольной работы по математике во 2-4 классах

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме комбинированной контрольной работы, которая состояла из пяти заданий.

	учитель	кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	выполнение	качество
--	---------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------

			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2а	Янченко Н.И.	27	5		11		11		0		100%	59%
2б	Савельева М.Г.	25	3		16		6		0		100%	76%
2в	Грибова О.Ю.	27	8		15		4		0		100%	85%
2г	Григорьева Ю.А	28	9		11		8		0		100%	71%
2д	Мануилова Т.В	26	4		13		9		0		100%	65%
	итого		29		66		38		0		100%	71%
		133										
3а	Гудкина Е.Ю.	26	7		9		10		0		100%	65%
3б	Сараева М.В.	29	12		14		3		0		100%	89%
3в	Забелина Н.Н.	27	4		15		5		0		100%	70%
3г	Грибкова И.А.	24	1		9		14		0		100%	42%
3д	Стукалова Т.Г..	27	7		10		10		0		100%	62%
	итого	133	31		57		45		0		100%	66%
4а	Попова В.В.	25	3		7		15		0		100%	40%
4б	Федотова Л.В.	28	7		10		11		0		100 %	61%
4в	Гарипова Т.С.	25	6		8		11		0		100%	56%
4г		27	4		12		11		0		100%	59%
	Миронова Л.В.											
4д	Шароглазова	27	11		7		9		0		100%	66%

	Т.В.											
		132	31		44		57		0		100 %	57%
	ИТОГО											
	всего	398	91		167		140		0		100 %	65%

- Учащиеся слабо усвоили тему «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд», - у отдельных учащихся не сформированы вычислительные навыки с именованными числами- много ошибок на преобразование величин. У отдельных учащихся слабо развиты навыки самопроверки и самоконтроля (не умеют находить и исправлять свои ошибки)

Анализируя данные результаты по выполнению контрольных работ по математике, следует отметить достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков у учащихся. Контрольную работу по математике выполняли 398 обучающихся 2 – 4 классов, с работой справились 365 человек (92%), 258 учеников выполнили работу на 4 и 5, качество выполнения контрольной работы по математике во 2 – 4 классов составило 65%, не справились с работой 33 человек (8%).

Самый низкий процент качества выполнения работы в 4А классе (учитель–Попова В.В.), самый высокий процент качества в 3 Б классе (учитель – Сараева М.В.)

Рекомендации:

1. При составлении поурочных планов включить различные типы заданий, направленных на формирование вычислительных навыков сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100, способствующих формированию навыков самоконтроля, самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
2. Отработать с учащимися тему «Единицы измерения длины и соответствия между ними».
3. Совершенствовать умения сравнивать числа и находить закономерности в продолжение ряда чисел;
4. Продолжить работу по формированию навыков складывать и вычитать (в пределах 100);
5. Продолжить формировать навыки самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников
6. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках.

Проверка навыков чтения в 1- 4 классах (конец года)

Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением.

И главная роль в этом отводится учителю, оттого насколько учитель горит желанием передать свой интерес к чтению детям, зависит, будут ли дети читать. Хочется верить, что наши дети, уходя во взрослую жизнь, сохраняют свою любовь к чтению, и книги помогут им ответить на многие вопросы, которые ставит перед ними жизнь.

При проверке техники чтения контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

В ходе проверки техники чтения вслух были выявлены следующие результаты. В параллели первых классов преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения по слогам и целыми словами.

Клас с	Кол- во уч- ся	Темп чтения			Способ чтения			Понимание прочитанного	Правильность чтения			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Слог	Слог + целое слово	Целое слово		Без ошибок	Пропуск искажение	Ударение	Окончания
1 А	27	17	8	2	3	2	22	23	12	8	3	8
1 Б	27	8	12	7	6	11	10	16	13	14	0	1
1 В	25	15	10	0	0	15	10	23	14	5	6	0
1 Г	27	13	7	7	0	5	22	21	12	14	0	7
1Д	27	10	12	5	17	10	0	20	15	9	1	2
Итого	133	63	49	21	26	43	64	103	66	50	10	18

В параллели вторых классов преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами.

Класс	Кол- во уч- ся	Темп чтения			Способ чтения			Понимание прочитанного	Правильность чтения			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Слог	Слог + целое	Целое слово		Без	Пропу ск	Ударен ие	Оконч ания
2А	28	26	2	0	0	2	26	27	14	6	5	4
2 Б	30	22	7	1	0	1	29	28	22	6	2	2
2 В	27	13	14	0	0	10	17	22	15	5	2	0
2 Г	29	16	12	1	1	3	25	28	17	5	3	2
2 Д	29	16	11	2	1	3	25	28	10	8	7	8
Итого	143	93	46	4	2	19	122	133	78	30	19	16

В параллели третьих классов преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами вслух и про себя.

Класс	Кол-во уч-ся	Темп чтения			Способ чтения			Понимани е	Правильность чтения			
		Выш е	Нор ма	Ниж е	Слог	Слог +	Цело е		Без	Проп уск	Удар ение	Окон

3 А	28	22	9	0	0	1	27	27	17	3	10	3
3 Б	28	17	7	4	0	3	25	24	23	0	3	2
3 В	27	9	17	1	0	1	26	25	8	10	9	1
3Г	28	14	10	4	0	7	21	26	21	2	7	0
3 Д	29	13	15	1	0	13	16	27	8	5	20	2
Итог	140	75	55	10	0	25	115	129	77	20	49	8

В параллели четвертых классов преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами вслух и про себя.

Класс	Кол-во учащихся	Темп чтения			Способ чтения			Понимание	Правильность чтения			
		Выше	Норма	Ниже	Слог	Слог +	Целое		Без ошибок	Пропуск	Удар	Окон
4А	28	10	16	2	0	0	28	25	16	4	5	4
4 Б	27	10	17	0	0	0	27	21	10	5	4	4
4В	28	7	15	6	0	2	26	18	14	10	2	5
4Г	28	15	10	3	2	1	25	25	12	0	3	0
4 Д	28	15	11	2	0	2	25	24	22	4	3	2
Итог	139	57	69	13	2	5	132	113	74	23	17	15
всего	555	288	219	48	30	92	433	478	295	123	95	57

Несмотря на достигнутые результаты, учителям необходимо продолжать работу по повышению качества чтения. Особое внимание обратить на овладение навыками смыслового чтения текста, извлечения информации из текста и ее обобщения, определить близкое по значению слово. Обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учителям необходимо обращать внимание не только на темп, но, главное на правильность чтения, смысловое, осознанное чтение.

Выводы: На основании проведенного контроля знаний следует, что **91 %** учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем техники **чтения, 9% (48 человек)** учащихся читают ниже нормы.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Учителям необходимо продолжать работу по повышению качества чтения. Особое внимание обратить на овладение навыками смыслового чтения текста, извлечения информации из текста и ее обобщения, определять близкое по значению слово. Обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учителям необходимо обращать внимание на правильность чтения, смысловое, осознанное чтение.

Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков чтения обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования правильности чтения с целью снижения количества ошибок в окончаниях слов, в постановке ударения в словах и т.д.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

№	Предмет	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д
	ИРО	71	71	63	73	68	71	56	73	67	65	62	62	61	65	67	68	68	64	69	68	66	60	61	67
1	Алгебра											64■	61■	60■	63■	60■	63■	65■	60■	63■	70●	72●	63■	66■	67■
2	Английский язык	57▲	63■	76●	84●	85●	82●	73●	67■	74●	70●	62■	76●	86●	71●	70●	82●	63■	82●	72●	79●	80●	99●	84●	86●
3	Биология							73●	63■	63■	67■	63■	67■	63■	67■	63■	62■	67■	63■	57▲	68■	73●	67■	65■	65■
4	Вероятность и статистика											68■	64■	62■	61■	60■	68■	64■	62■	61■					
5	География						80●	68●	60●	70●	60●	61●	62●	61●	60●	63●	65●	80●	68●	67●	69●	80●	80●	61●	62●
6	Геометрия											54▲	62■	53▲	64■	54▲	57▲	66■	64■	57▲	57▲	63■	55▲	68■	65■
7	История								88●	58▲	76●	82●	66■	78●	79●	83●	77●	73●	74●	69■	83●	77●	73●	74●	69■
8	Литература	85●	81●	80●	85●	85●	86●	82●	82●	85●	81●	80●	85●	85●	86●	82●	82●	85●	82●	85●	84●	82●	85●	76●	73●
9	Математика	71●	69■	66■	70●	62■	65■	56▲	74●	66■	65■														
10	Обществознание											80●	81●	80●	81●	75●	71●	78●	67■	67■	76●	77●	78●	70●	60■
11	Русский язык	62■	74●	62■	75●	71●	74●	62■	72●	67■	62■	62■	62■	62■	62■	59▲	64■	67■	65■	66■	71●	66■	69■	56▲	66■
12	Физика											66■	65■	70●	69■	75●	73●	74●	63■	72●	72●	62■	53▲	60■	73●

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Анализ результатов контрольных работ

№	Предмет	10а	10б	11а	11б
	ИРО	70	64	75	68
1	Алгебра	64■	61■	72●	57▲
2	Английский язык	82●	84●	89●	89●
3	Вероятность и статистика	77●	69■	73●	73●
4	Геометрия	72●	62■	76●	75●
5	История	86●	87●	94●	92●
6	Литература	68■	71●	78●	71●
7	Обществ. знан. ие	86●	72●	86●	91●
8	Русский язык	76●	74●	81●	64■
9	Физика	67■	65■	69■	65■
10	Химия	71●	71●		60■
11	Химия (профиль)			68■	
12	Экономика и право				91●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

Алгебра : 11б

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 127 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 127 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 127 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 83 обучающихся;
- историю – 4 обучающихся;
- иностранный язык – 13 обучающихся;
- биологию – 27 обучающихся;
- информатику – 32 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 73 обучающийся;
- химию – 8 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	23	8	8	7	0	69,5	4	100
9 «Б»	27	9	8	9	1	62,9	4	98
9 «В»	24	5	12	7	0	70,8	4	100
9 «Г»	26	4	7	15	0	42,3	4	100
9 «Д»	27	6	7	14	0	48,1	4	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	23	6	5	8	4	47,8	3,6	83
9 «Б»	27	8	15	2	2	85,2	4	93
9 «В»	24	6	12	2	4	75	3,8	83
9 «Г»	26	2	12	9	3	53,8	3,5	88,5
9 «Д»	27	2	15	5	5	63	3,5	81,5

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 40 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 40 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	20	66	100
11 «Б»	20	66	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А», «Б»	13+2, всего 15	68	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А», «Б»	7+18	4	100

Предметы по выбору выпускников

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего, человек</i>	<i>Количество обучающихся, получивших 100 баллов</i>	<i>Количество обучающихся, получивших 70-98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Литература</i>	3	0	0	55
<i>Физика</i>	8	0	2, Исаева Е., Проценко В.	63
<i>Химия</i>	4	0	1, Вторушина Анастасия, 82 б.	64
<i>Биология</i>	5	0	Михайлова С., 77	55
<i>История</i>	13	0	4	65
<i>Английский язык</i>	2	0	0	30
<i>Обществознание</i>	17	0	6	65

По сравнению с 2024 годом в 2025 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- повысился средний балл по математике профильного уровня с 46 б. до 68 (на 22б.), по русскому языку повысился на 1 б. (с 65 до 66 б.), по литературе (на 3 б), по химии с 42 б. до 64 (на 22 б.), по физике (с 43 до 63), по биологии с 32 до 55. Понизился балл по истории, обществознанию (на 5б.), английскому языку.
- набрали ниже минимального количества баллов: по математике (базовый уровень) – Скороделова Алина, по биологии – Иванова Кристина (26 б.)

Анализ результатов обучения по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	127												
2	135	135	14	82	13	15							
3	143	142	15	77	10	19							
4	147	147	18	75	6	17							
1- 4 кл.	552	424	47	234	29	51							
5	144	144	17	70	6	12							
6	143	142	16	46	8	26				1, Мыльникова	1		
7	143	143	4	45	2	7							
8	118	118	5	38	2	4							
9	128	126	6	43	2	10							
5- 9 кл.	676	673	48	242	20	59				1	1		
10	45	44	4	11		2				1, Максаткин		1	
11	40	40	9	14		5							
10-11 кл.	85	84	13	25		7				1		1	
Итого	1313	1181	108	501	49	117				2	1	1	

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов осталось на том же уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМК:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМК в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были

запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2-4 классы	Русский язык	Контрольный диктант	сентябрь декабрь, май	Тематический	Предметные результаты
1 класс	«Обучение грамоте» (чтение и письмо), «Математика» и «Окружающий мир».	диагностическая работа	октябрь	региональная диагностическая работа	предметные образовательные результаты
2-4 классы	Математика	Контрольная работа	сентябрь декабрь, май	Тематический	Предметные результаты
2-3 классы	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	апрель	Тематический	Формирование УУД
1 класс	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	апрель	Тематический	Формирование УУД
Основное общее образование					
6, 7,8,9 классы	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь Октябрь, январь, февраль	Школьный Всероссийский	Формирование УУД
Среднее общее образование					
10 «А», «Б»	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты

11 «А», «Б»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт
----------------	------------	-----------------------	-----------------	-------------	------------------------

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Всероссийские проверочные работы были проведены в 4,5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	131	126	128	115	97	45
Математика	128	131	129	124	57	41
Окружающий мир	74					
Литературное чтение, литература	25	22	25	25	19	
Английский язык	26	26	23	28	25	17
Биология	–	74	47	25	-	
История	–	73	57	25	25	
Обществознание	–	–	26	47	20	20
География	–	49	74	21	19	24
Химия	–				23	19
Информатика				23	24	
Физика	–			48	28	

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Информационно-аналитическая справка по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2025года по русскому языку в 4 классах

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	16	9	0	66,7	4	14	10	0	64% Писали 28 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	5	19	5	0	82,8	3	16	8	0	70% Писали 27 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	4	11	13	1	51,7	4	11	12	0	56% Писали 27 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	4	14	10	0	64,3	4	12	8	0	66% Писали 24 человек
4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	1	16	11	0	60,7	3	14	9	0	65.3-26 ч. писало
		18	76	49	1	65,3				132	105человек писало

Понизили (Отметка < Отметка по	7	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	96	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по	2	1,9
Всего	105	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% 2 человека обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,43 (96 человек) обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 1.9% -2 человека обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	
Забайкальский край	503	12920	9,79	33,96	40,92	15,33	
город Чита	51	4270	7,66	32,81	42,97	16,56	
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		105	0	35,24	50,48	14,29	

Достижения планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр
2. Умение распознавать однородные члены предложени
3.1. Умение распознавать главные члены предложени
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе
6. Умение распознавать основную мысль текста при ел
7. Умение составлять план прочитанного текста (адеке
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход
12.1. Умение распознавать имена существительные в
12.2. Умение распознавать имена существительные в
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в пр
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в пр
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Расп
15.1. Умение на основе данной информации и собстве
15.2. Умение на основе данной информации и собстве

Русский язык				
38				
19.03.2024				
Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ
	12920 уч.	4270 уч.	105 уч.	1583487 уч.
4	54,62	57,21	58,33	60,91
3	83,86	83,97	81,27	87,07
3	58,65	59,61	55,87	65,36
1	79,12	81,43	87,62	83,33
3	67,76	70,32	80,95	75,57
2	69,53	69,95	70,95	75,84
1	75,39	77,14	77,14	80,1
2	55,91	56,14	52,86	56,27
3	57,51	61,76	56,51	60,61
2	63,55	65,73	69,52	68,39
1	72,73	72,69	53,33	72,17
1	70,85	73,47	76,19	71,14
2	61,68	61,98	65,24	65,07
1	64,92	69,44	83,81	69,04
2	62,38	65,93	68,57	68,7
1	63,39	66,23	77,14	68,43
2	52,12	55,32	64,76	60,55
1	74,91	75,67	78,1	80,08
2	42,52	42,63	33,33	44,03
1	36,79	37,89	34,29	40,19

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Задание 2. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)
2. Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста
3. Задание 9. Умение распознавать значение слова.
4. Задание 15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
5. Задание 15(2). Умение описать конкретную жизненную ситуацию.

Выполнение заданий

ВПР 2024 Русский язык 4 класс																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Русский язык																					
Максимальное количество баллов	38																					
Дата:	19.03.2024																					
Группы участников	Кол-во участников																					
	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
	Мат	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2		
Всего выборка	35919	26406	60,91	87,07	65,36	83,39	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	66,7	68,43	60,55	80,08	44,09	40,19
Забайкальский край	503	12920	54,62	83,86	58,65	79,12	67,76	69,53	75,39	55,91	57,51	63,55	61,68	64,92	62,38	63,39	52,12	74,91	42,52	36,79		
город Чита	51	4270	57,21	83,97	59,61	81,43	70,32	69,95	77,14	56,14	61,76	65,79	72,69	73,47	61,98	69,44	65,99	66,23	55,32	75,67	42,69	37,89
edu/75011 Муниципальное	105		78,38	81,27	55,87	87,62	80,95	70,95	77,14	52,88	56,51	69,52	53,33	76,19	65,24	83,81	68,57	77,14	64,76	78,1	33,33	34,14

- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературного чтения на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продумать перечень заданий на умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).
- продумать перечень заданий для отработки умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	18	8		73,3	5	18	6	0	79% писали 29 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	7	17	5		82,8	8	12	5		80% писали 25 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	2	15	12		58,6	2	15	8		68% писали 25 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	6	14	8		71,4	6	13	6		76 % писали 25 человек
4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	2	16	10		64,3	4	13	9	0	65,3-26 ч. писало

	144	21	80	43		70,1					
--	-----	----	----	----	--	------	--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по	1	0,77
Подтвердили (Отметка = Отметке	121	93,08
Повысили (Отметка > Отметка по	8	6,15
Всего	130	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1ч.- 0,77% обучающихся; подтвердили - 121 человек(отм. = отм. по журналу) – 93,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 человек - 6,15% обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	
Забайкальский край	503	13220	4,78	25,42	43,89	25,91	
город Чита	51	4372	3,25	20,56	45,01	31,18	
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		130	0	26,15	54,62	19,23	

Выполнение заданий

ВПР 2024 Математика 4 класс																		
Выполнение заданий																		
Предмет:		Математика																
Максимальный балл:		20																
Дата:		19.03.2024																
Группы участников		Кол-во О	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка		35926	2Е+06	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Забайкальский край		503	13220	90,68	79,8	80,89	53,45	65,54	52,93	91,83	80,67	58,02	39,98	49,64	39,49	52,83	66,75	16,16
город Чита		51	4372	90,74	81,22	83,52	59,52	66,63	53,87	93,16	83,39	62,28	45,11	55,42	44,42	56,91	70,09	19,25
edu750011 Муниципальное образование		130		86,15	73,08	80	59,23	64,62	39,23	92,31	93,08	69,23	63,08	36,15	24,62	45,38	61,15	15,38

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

Математика	20				
19.03.2024					
Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ	
	13220 уч.	4372 уч.	130 уч.	1599378 уч.	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	90,68	90,74	86,15	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	79,8	81,22	73,08	83,3
3. Использование начальных математических знаний для	2	80,89	83,52	80	83,97
4. Использование начальных математических знаний для	1	53,45	59,52	59,23	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	1	65,54	66,63	64,62	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1	52,93	53,87	39,23	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	91,83	93,16	92,31	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	80,67	83,39	93,08	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	58,02	62,28	69,23	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать	2	39,98	45,11	63,08	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмическ	1	49,64	55,42	36,15	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмическ	1	39,49	44,42	24,62	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	52,83	56,91	45,38	57,77
11. Овладение основами пространственного воображе	2	66,75	70,09	61,15	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	16,16	19,25	15,38	15,78

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры.

Задание 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах можно сделать следующие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. (№12. 11. 10. 9.1, 9.2.). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Информационно-аналитическая справка по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024года по окружающему миру в 4 классах.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **31балл**.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алексеева Е.В.	4	24	2		93,3	6	20	3	0	90% Писали 29 человек
4 «Б»	Сидорова А.В.	10	17	2		93,1	8	17	0	0	100% Писали 25 человек
4 «В»	Савельева М.Г.	8	9	12		58,6	8	9	10		63% Писали 27 человек
4 «Г»	Немыкина Н.Ю.	11	15	2		92,9	7	17	2		92% Писали 26 человек
4 «Д»	Чан-ха-ли М.В.	4	16	8		71,4	4	17	5	0	80,7 -26 ч. писало
		37	81	26		81,9					133 ч.писало

Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	128	96,24
Повысили (Отметка > Отметка по	5	3,76
Всего	133	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,24% - 128 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 человек 3.76 % обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Забайкальский край	503	13133	1,02	21,78	56,85	20,35
город Чита	51	4332	0,58	17,54	58,43	23,45
edu750011 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		133	0	15,04	59,4	25,56

Выполнение заданий

[illegible]

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Достижение планируемых результатов Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:					
	Окружающий мир				
	32				
	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Забайкальский край	город Чита	edu750011 Муницип	РФ
		13133 уч.	4332 уч.	133 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	90,06	90,66	85,34	90,97
2. Использование различных способов анализа, органи	2	72	74,68	77,07	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	65,95	67,11	74,44	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	85,19	86,21	89,47	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	55,98	57,14	69,67	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	75,41	75,96	81,95	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающ	1	83,23	84,58	90,98	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	72,69	75,32	72,93	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	43,26	44,97	18,8	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	28,93	34	28,95	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного по	1	74,16	74,54	80,45	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного по	2	66,25	68,26	63,91	69,1
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	85,97	88,43	90,98	86,54
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	70,64	76,13	81,95	72,56
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	47,84	56,26	73,68	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к Р	1	91,89	92,59	96,99	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к Р	1	85,71	87,79	91,73	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к Р	1	59,23	62,51	64,66	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к	2	83,27	85,09	96,62	82,6
10.2K1. Сформированность уважительного отношения	1	67,35	68,61	72,93	67,52
10.2K2. Сформированность уважительного отношения	1	62,77	66,16	61,65	66,02
10.2K3. Сформированность уважительного отношения	2	33,67	38,11	43,98	38,65

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. Задание 6.2.Сформулировать вывод на основе проведённого опыта.
2. Задание 6.3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты .
3. Задание 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах можно сделать следующие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение проводить несложные наблюдения и описывать опыты, сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Работа выполнена на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов.
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5,6,7,8,10-х классах

Комплексный анализ ВПР					
Предмет внести все предметы, по которым принимали участие	Класс все классы, которые принимали участие	Количество участников, все участники с указанием, в том числе с ОВЗ, например 113/ в т.ч.15	Типичные ошибки, выявленные при проверке, кратко	Принятые решения, направленные на повышение качества образования, кратко	Пр нез э ко
Русский язык	5а,б,в,г,д	138, в т.ч ОВЗ – 10 ч	Ошибки были допущены на распознавание однородных членов предложения. Не умеют выделять предложения с однородными членами, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных	
Математика	5а,б,в,г,д	138, в т.ч.10 ч	Ошибки на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и		

			пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024году Проведение ВПР осуществлял ось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциям и для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели. · Экспертным и группами, в состав которых входили	
Биология	5а,б,в,г,д	130, в т.ч.8	Ошибки, связанные с начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
История	5а,б,в,г,д	147, в т. ч. 9	Ошибки, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение		

			основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	учителя начальных классов и учителя-предметники , по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.	
Русский язык	ба,б,в,г, д	133	Ошибки, связанные с анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Результаты ВПР будут проанализированы на заседаниях МК (июнь, 2024 год), учителям – предметникам	
Математика	ба,б,в,г, д	126	Ошибки на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		
Биология	ба,в,г	74	Ошибки, связанные со знаниями свойств живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов		

			для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	необходимо планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;	
География	6б, д	49	Ошибки, связанные с практическим умением и навыком использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;	
История	6а,б,в	75	Ошибки, связанные с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;	
Обществознание	6г,бд	48	Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у	

			ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.	
Русский язык	7а,б,в,г	139	Ошибки в умении проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		
Математика	7а,б,в,г	138	Ошибки, связанные с умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
История	7а, г	50	Ошибки, связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		

			Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
Биология	7б,7в	50	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
Физика	7а,7г	53	Ошибки, связанные с распознаванием механических явлений и умением объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
География	7б, 7г	50	Ошибки, связанные с основами картографической грамотности и использованием географической карты для решения разнообразных задач,	

			неумение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, ошибки, связанные с определением атмосферы, температуры воздуха, суточного и годового хода температур и его графическое отображение.		
Обществознание	7 в	28	Ошибки в использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
История	7а	30	Ошибки в определении свойств живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельности цветковых растений; в классификации организмов. Ошибки в сравнении биологических объектов.		
Русский язык	8а,б,в,г,д	114	Ошибки в умении проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и		

			единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		
Математика	8а,б,в,г,д	118	Ошибки, связанные с умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.		
Физика	8д	20	Ошибки в решении задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела), затруднения в использовании при выполнении учебных задач справочные материалы; неумение делать выводы по результатам исследования		
Биология	8б,г	54	Ошибки в определении роли бактерий в природе, жизни человека. Роли грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
Химия	8а,8в	37	нет результатов		
История	8б,в	48	Ошибки, связанные с базовыми историческими знаниями, с умением создавать, применять и		

			преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Обществознание	8г	22	Ошибки в использовании знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
География	8а,8д	44	Ошибки, связанные с вопросами освоения Земли человеком. Мировой океан и его части. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли		

Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 11» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Мой выбор». Объектом оценивания по данному предмету становится профориентационная компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик

предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. В школе сформирована единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы, географии и физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 11» Срок – до 26.08.2025.
4. Руководителям школьных методических кафедр включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
5. Заместителям директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания, включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 3, 5–9-х классах.

05.03.2025г. была проведена диагностика функциональной грамотности в 3 классах. Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 3-х классов. Общее количество обучающихся, принявших участие: 115.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 3-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 3-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное мышление
- финансовая грамотность

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Распределение обучающихся 3-х классов по уровням сформированности грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем	ГРУППА РИСКА
3 «А» 28	12	12	1	3
3 «Б» 24	5	14	2	3
3 «В» 18	6	1	1	1
3 «Г» 28	4	17	2	3
3 «Д» 28	5	14	9	0
Параллель в целом	32	58	15	10

Рекомендации педагогам:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. На уроках математики целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

2. Включение в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, а также наличие других вариантов ответов.

3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком

2. Читательская грамотность Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Рекомендации педагогам:

1. Включить в планы работы МК педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
2. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. Включить в план работы МК педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание практико-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

Учителям-предметникам: Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 3, 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по функциональной	05.03.2025	3-е классы	115 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	25.01.2025	7-е классы	118 чел.	Школьный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2025	8–9-е классы	266 чел.	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	25.04.2025	8–9-е классы	266 чел.	Школьный
5	Письменная работа на межпредметной основе для	15.02.2025	6-е и 8-е	176 чел.	Школьный

	проверки читательской грамотности		классы		
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	14.03.2025	7-е и 9-е классы	100 чел.	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2025	8–9-е классы	50 чел.	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	10.04.2025	9-е классы	50 чел.	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	10.04.2025	6-е классы	50 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ школьного уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным

- опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
 3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
 4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
 5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
 6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
 7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
 8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации «СОШ № 11»:
 - 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям МК учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	165	165	165	165	165	825	795
Математика	132	132	132	132	132	660	639
Литературное чтение	132	132	132	132	132	660	640
Окружающий мир	66	66	66	66	66	330	316
Изобразительное	33	33	33	33	33	165	160

искусство							
Музыка	33	33	33	33	33	165	158
Технология	33	33	33	33	33	165	157
Физическая культура	66	66	66	66	66	330	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Функциональная грамотность	33	33	33	33	33	165	156

2 классы

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	2«А»	2«Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	170	170	850	840
Математика	136	136	136	136	136	680	678
Литературное чтение	136	136	136	136	136	680	678
Английский язык	68	68	68	68	68	340	330
Окружающий мир	68	68	68	68	68	340	337
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170	166
Музыка	34	34	34	34	34	170	167
Технология	34	34	34	34	34	170	166
Физическая культура	68	68	68	68	68	340	340
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Забайкаловедение	34	34	34	34	34	170	170

3 классы

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	3«А»	3«Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	170	170	850	840
Математика	136	136	136	136	136	680	679
Литературное чтение	102	102	102	102	102	510	507
Английский язык	68	68	68	68	68	340	338
Родной язык	17	17	17	17	17	85	85
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	17	85	85
Окружающий мир	68	68	68	68	68	340	340
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170	170
Музыка	34	34	34	34	34	170	165
Технология	34	34	34	34	34	170	165

Физическая культура	68	68	68	68	68	340	338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Забайкаловедение	34	34	34	34	34	170	168

4 классы

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	4«А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	170	170	170	170	170	850	840
Математика	136	136	136	136	136	680	678
Литературное чтение	102	102	102	102	102	510	505
Английский язык	68	68	68	68	68	340	332
Родной язык	17	17	17	17	17	85	85
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	17	85	85
ОРКСЭ	34	34	34	34	34	170	163
Окружающий мир	68	68	68	68	68	340	332
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170	170
Музыка	34	34	34	34	34	170	170
Технология	34	34	34	34	34	170	168
Физическая культура	68	68	68	68	68	340	338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Имеется незначительное расхождение по количеству запланированных и фактически проведенных часов. Это связано с праздничными днями.

На уровне основного общего образования все рабочие программы полностью реализованы, практическая часть по технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, химии, физике, биологии, географии, информатике также реализована.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования: информатика, физика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, химия, биология, география.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица Качество выполнения ООП начального общего образования
Выполнения ООП начального общего образования в 4 –х классах

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам				
	4а	4б	4в	4г	4д
Русский язык	168	168	168	168	168
Литературное чтение	103	100	101	101	100
Родной язык	17	17	17	17	17
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	17
Английский язык	68	66	66	66	66
Математика	136	136	136	134	136
Окружающий мир	67	66	67	66	66
ОРКСЭ	34	32	33	32	32
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34
Технология	32	34	34	34	34
Физическая культура	68	66	68	68	68

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- Русский язык
- Физкультура
- Технология
- Окружающий мир
- Литературное чтение
- Английский язык

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями (праздник Белого месяца, 2 мая)

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам:

Таблица Качество выполнения ООП начального общего образования

выполнения ООП начального общего образования в 3 –х классах

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам				
	3а	3б	3в	3г	3д
Русский язык 170 ч.	168	168	168	168	168
Литературное чтение 102ч.	100	102	102	102	101
Родной язык 17 ч	18	16	15	19	17
Литературное чтение на родном языке 17ч	16	17	17	17	15
Английский язык 68 ч	68	68	67	67	68
Математика 136 ч	136	136	136	136	135
Окружающий мир 68 ч	68	65	67	69	68
Изобразительное искусство 34 ч	32	34	35	32	33
Музыка 34 ч.	34	34	34	34	34
Технология 34 ч.	33	33	33	34	32
Физическая культура 68 ч.	68	67	66	68	68
Забайкаловедение 34ч.	34	34	34	33	33

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- Русский язык
Литературное чтение
- Литературное чтение на родном языке
- Изобразительное искусство
- Технология

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями (праздник Белого месяца, 1 мая).

Контрольные работы выполнены в полном объеме.

Таблица Качество выполнения ООП начального общего образования

выполнения ООП начального общего образования в 2 –х классах

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам				
	2а	2б	2в	2г	2д
Русский язык 170час	168	168	168	168	168
Литературное чтение 136час	133	134	134	134	136
Английский язык 68	66	65	66	66	67
Математика 136час	136	136	134	136	136
Окружающий мир 68час	67	67	68	68	67
забайкаловедение 34час	33	35	35	34	33
Изобразительное искусство 34ч	32	35	35	32	32

Музыка 34час	33	33	34	34	33
Технология 34 час	33	32	33	34	33
Физическая культура 68 час	68	68	68	69	68

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- Русский язык
- Лит. чтение
- Математика
- Окр.мир
- Музыка -
- Технология

Выполнения ООП начального общего образования в 1 –х классах

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам				
	1а	1б	1в	1г	1д
Русский язык 165 час	159	159	159	159	159
Литературное чтение 132час	128	128	128	128	128
Математика 132час	128	128	128	128	128
Окружающий мир 66час	63	63	63	63	63
Изобразительное искусство 33ч	32	32	32	32	32
Музыка 33час	32	31	31	31	33
Технология 33 час	32	31	32	31	31
Физическая культура 66 час	64	64	64	64	64
Функциональная грамотность 33час	32	31	31	31	31

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- Русский язык
- Лит. чтение
- Математика
- Окр.мир –
- Изо
- Музыка
- Технология
- Физ-ра
- Функциональная грамотность

Практическая часть рабочих программ (практические и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано (праздничными днями) : 23февраля, 8 марта1,2,9,10 мая

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы					
	5 а,б,в,г,д	6 а,б,в,г,д	7 а,б,в,г,д	8 а,б,в,г	9а,б,в,г,д
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	
Информатика			100	100	100
Физика					
Биология Химия	100	100	100	100	100
Обществознание		100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100

Изобразительное искусство, черчение	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины				100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Классы			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», естественно-научный профиль	11 «Б», социально-экономический профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100

География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100
Право	Не преподается	100	Не преподается	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1 Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Орлёнок – Эрудит Орлёнок – Эколог	Познавательная деятельность	Классные руководители	1–4
	Орлёнок – Лидер Орлёнок – Доброволец	Социально значимая деятельность	Классные руководители	1–4
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Исследовательская деятельность	. Классные руководители	1–4
	«Орленок Спортсмен»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Капустин А.С. Классные руководители	1–4
	Орлёнок – Мастер	Художественное творчество	Классные руководители	1–4
	Разговоры о важном	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	1–4
	Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы	Проведение спортивных мероприятий по плану школы: дни здоровья, внутришкольные мероприятия	Классные руководители	1–4
	«Мероприятия по плану классного руководителя» Погружение в коллективные творческие дела осуществляется в	Экскурсии в музей, библиотеки города. Посещение культурно-развлекательных заведений города (театры, кинотеатры,	Классные руководители	1–4

	соответствии с планом классного руководителя	цирк и т.п.) Организация походов.		
	Проект «Киноуроки в школах России»	Проведение бесед на нравственно- этические темы.	Классные руководители	1–4
ООО	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»	Еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	5–9
СОО	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»	Еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	10–11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И

КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 11» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Основные (инвариантные):

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительные (вариативные): «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

ОУ	ЗДВР	ЗДУВР	кол-во	Советник	Вожатый	Соц-педагог	педагог
	ФИО	ФИО	классных руководителей	ФИО	ФИО	ФИО	психолог
	(полностью)	(полностью)		(полностью)	(полностью)	(полностью)	ФИО

						ью)	(полност ью)
ФИ О	Нуштаев а Ольга Викторо на	Попова Марина Геннадье вна Янченко Наталья Ивановна	48 классных руководите лей, пятеро имеют классное руководств о в двух классах	Шмакоти на Софья Сергеевн а	Воронов а Ангелин а Олеговна	Федотов а Лариса Викторо вна	Миронов а Лариса Викторо вна Дубинки на Наталья Глебовна

С 1 сентября 2024 года в нашей школе создан и активно работает Штаб воспитательной работы, который занимается планированием и организацией всей воспитательной работы школы. Благодаря продуманному плану руководитель эффективно организует воспитательную деятельность, правильно координирует усилия учителей, школьников, родителей, создает условия для развития каждого учащегося.

Штаб координирует деятельность социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по работе с «трудными подростками», семьями, состоящими на различных учетах системы профилактики.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90% (отсутствует учитель-дефектолог, логопед).
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Актив школы), педагогами-психологами (Служба медиации), педагогами дополнительного образования/организаторами (волонтерское объединение).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.

- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
 5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся за 2024-2025 учебный год прошли 6 педагогов, что составило 34% всего педагогического коллектива.

8 педагогов (41 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Миронова Лариса Викторовна
- Пуртова Ольга Витальевна
- Василенко Виталий Витальевич

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2024-2025 учебном году школа продолжила участие в федеральном проекте «Лица дружбы», цель которого - наладить контакты между учебными заведениями в новых субъектах и другими школами России, обеспечить возможности для общения учеников и педагогов, а также методическое сопровождение по направлению «Система воспитания и социализации обучающихся». Партнером школы стала Старобешевская средняя школа №2 Донецкой народной республики. В течение учебного года было организовано два телемоста на которых представлялся опыт работы школ.

На следующий учебный год планируется проведение ряда совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2024 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.

5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы (приказ №21 от 03.09. 2023 г.). В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного «Государства 11», активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Журавлики», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пятиклассники».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».

- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Открытие года семьи.
- День дублера.
- Масленица.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Акции «Окна Победы», «О Победе через творчество» (вытинанка)
- Конкурс боевых листов.
- День защиты детей.
- «Чита город детства»
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 44 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». Не приняли участие в проекте 5д, 8г;

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- организация участия учащихся 4 классов во всероссийском конкурсе по программе «Орлята России»;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
 6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
 7. Безучастность классных руководителей к конкурсам различного уровня.
- Рекомендации:
1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
 2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
 3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
 4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
 5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
 6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
 7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
 8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;

- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Программа социальной активности «Орлята России»
- «Художник NEXT»
- «Бумагопластика»
- «Мир проектов»
- «Спортивные игры»

На уровне основного общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики,

мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

4. Курс внеурочных занятий «Россия – моя страна» с целью исторического просвещения учащихся 8 классов. На занятиях по этому предмету старшеклассникам будут рассказывать о значимых исторических событиях, их влиянии на становление российского государства.

Вариативная часть

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- «Школа безопасности» в 6 – 7 классах для более углубленного изучения предмета «ОБЖ», продолжение программы, рассчитанной на 2 года: 6 классы - 34 часов 7 классы - 34 часа
- «Физкультура и здоровье»- 5 классы
- «Основы проектной деятельности» 1 год (34) в форме общественно-полезных практик

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

- «Музейное дело» (34)
- «Тайны русского языка» (34)

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

«Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольные игры» - реализуется в 6-9 классах на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Курсы рассчитаны на 1 год по 1 ч в неделю на параллель. Всего 136 ч.

«Юный столяр» (34)- изделия из дерева

3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Школа наставничества (реализация программы «Орлята России»).
- «Журавлики» - Волонтерской движение школы,
- «Мы юная смена защитников страны»
- «Движение первых»

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

Работа кружков: Юнармия, Лидеры самоуправления, Волонтерское движение школы. Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

5. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

- «Профилактика детской тревожности» 34 часа.

Цель программы - ранняя профилактика суицида, пропаганда здорового образа жизни, улучшение межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю)

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Организация родительских лекториев» 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 (68 часов)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

"Профориентация и самоопределение" для 2 года, для 10-11 классов (68 часов)

«Билет в будущее» 10-11 классы, 34 часа (по выбору)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности

4. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

«Школа лидеров» 10 класс, 1 год (34 часа)

Цель воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в коллективе.

«РДДМ - Движение первых» 1 год 34 часа 10-11 классы (по желанию)

Цель активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

В рамках реализации универсального профиля

«Социальное проектирование» 10 класс 1 год (34) в форме общественно-полезных практик

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)

«Русский язык без ошибок» 11 класс 1 год (34 часа)

Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов

«Математика без границ» 11 класс 34 часа

Цель: повышение математической грамотности, успешная сдача ЕГЭ

«Первая помощь» 10-11 класс 1 год 34 часа (по выбору)

Цель: формирования умения оказания первой помощи, основ ухода за больными

«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к соревнованиям

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Вокально-хореографический ансамбль «New KIDS»»Театральная студия «Лестница»
Техническая	«Юный столяр»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Адаптивные игры» «Футбол» «Баскетбол»
Туристско - краеведческая	«Юные музееведы»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Светофорик»» «Будь в движении!» «Школьный парламент» «Волонтерский отряд «Журавлики»» Школьный медиахолдинг. «Наставники Орлят России»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ театральной студии «Лестница» и «Отряд ЮИД «Светофорик» реализованы в полном объеме. Последние две программы реализованы частично, что связано с отсутствием педагога дополнительного образования.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юные музееведы»	Команда нашей школы – победитель всероссийского проекта «Музейный час». Федеральная опорная площадка по проекту «Без срока давности»
Я в движении!	Участники «Съезда Первых» Читы и Читинского района. Победители конкурсного отбора на региональную профильную смену «Время Первых»! (Пинигина У, Размахнина М) Победитель конкурсного отбора по программе наставники в

	ВДЦ Орленок . (Иванова К.) Команда школы стала участниками регионального фестиваля молодёжи «Действуй» . Делегаты «Всемирного фестиваля молодежи забайкальского края» Участники регионального этапа научно-практической конференции. (Победители) Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых» - призеры.
Программы физкультурно-спортивной направленности	Соревнования по волейболу среди юношей образовательных учреждений городского округа город Чита в рамках Муниципальной спортивной школьной лиги 2023/24. – 2 место Муниципальный этап «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место Чемпионат, Первенство и региональные соревнования по спортивному ориентированию на Кубок Сергей Гладышева. (Парыгина Софья – ученица 5а класса заняла 1 место в дисциплине «кросс-классика» и 3 место в дисциплине «кросс-спринт») Муниципальные спортивные соревнования «Весёлые старты» в рамках форума «Молодёжь за ЗОЖ». – 3 место Первенство города Читы по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященное международному дню гор «ЗАЛЛИНГ – 2023». (1,2 место) Первенства административных районов по мини-футболу. (1, 2 место)

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Лестница».
5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Лестница», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

6.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали

поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 21 сообщение психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту);
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
- Проект «Класс года».

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного парламента осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2024-2025 уч. года.
3. Не все классы удалось включить в проект «Класс года».

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализации Программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»;

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 37);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. - 13);
- экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 10 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. г. – 7);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников ведомственных структур.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2023-2024 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 7 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Ингодинский", МО МВД России по г.Чите – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих из различных видов учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 мастер класса по медиации (в 2023-2024 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Школьным парламентом начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 98 внешкольных мероприятий в 47 классах (в 2023-2024 уч. г. – 87 мероприятий в 44 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- краеведческого музея им. Кузнецова;
- Краевого драматического театра;
- Пушкинской библиотеки;
- Художественного музея;
- Музея ОДОРА
- КДЦ «Спутник».

Также были организованы экскурсионные туры в г. Хайлар (КНР), г.Нерчинск, национальный парк Алханай и т.п.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 18 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися проходит разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Журавлики».

В 33 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников,

подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2023-2024 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось 1095 (в 2023-2024 году 871)

С 01.09.2024 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Михайлову Н.А., Черепанову А.Ю.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. В 4-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиацентра:

- прошли обучение в городской медиашколе;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 73);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- акция «Своих не бросаем»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- краевой проект «Территория безопасности»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- краевой зимний фестиваль Движения Первых;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом»;
- всероссийский отбор на статус пилотной площадки по проекту «Без срока давности»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Читы в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу 2боевой и трудовой славы Забайкальцев», стелы «Чита-город трудовой доблести», 18 человек стали участниками парада Победы в г.Чите.

Школа является флагом по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», программа реализуется во всех 20 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, стали участниками окружного слёта ДФО «Орлят России» в г.Владивосток. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Ученики 4в класса стали победителями конкурсного отбора на федеральную смену «Содружество Орлят России» во всероссийский детский центр «Океан»! 4б и 4д классы победителями конкурсного отбора на региональную смену «Содружество Орлят России». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шмакотина С.С. и ЗДВР Нуштаева О.В.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Продолжить участие в программе «Орлята России» (100% классных коллективов начальной школы).

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Учреждение доп.образования детей МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №5»
Муниципальное бюджетное учреждение Дополнительного образования «Станция Юных техников №2»
Детская школа искусств №1 Н.П.Будашкина Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение культуры. Библиотека №8 (Ингодинский район)

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с Учреждение доп.образования детей МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

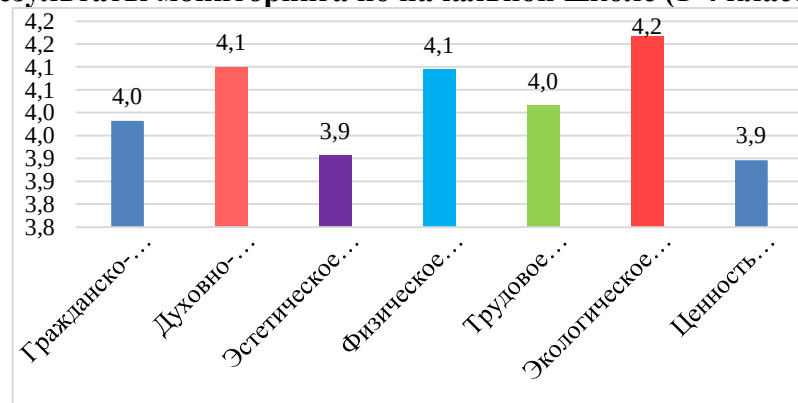
Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

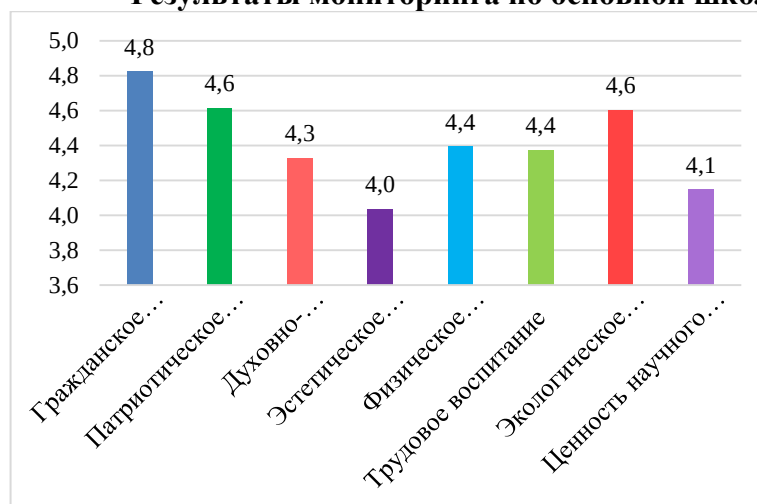
— ценность научного познания.

Результаты мониторинга по начальной школе (1-4 классы)



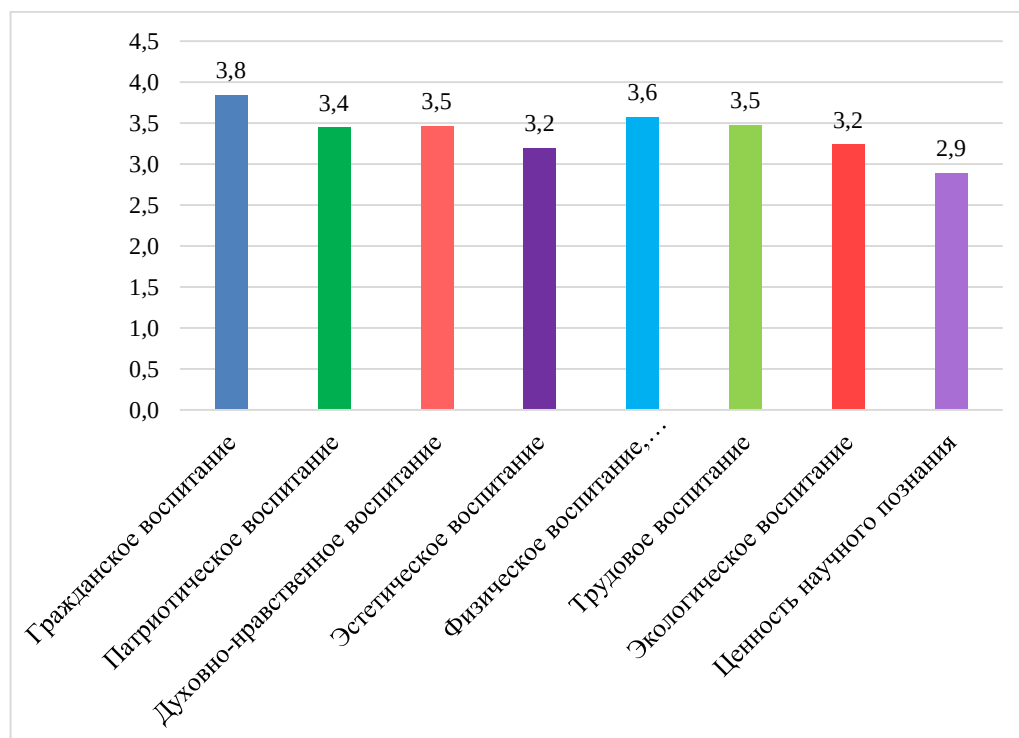
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание».

Результаты мониторинга по основной школе (5-9 классы)



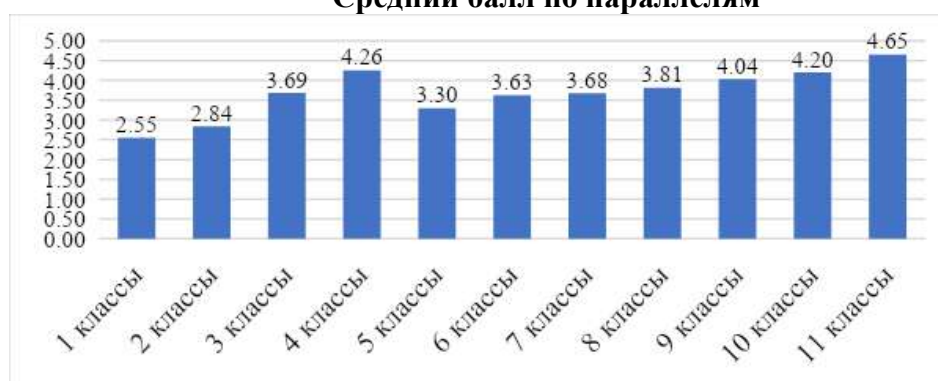
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание».

Результаты мониторинга по средней школе (10-11 классы)



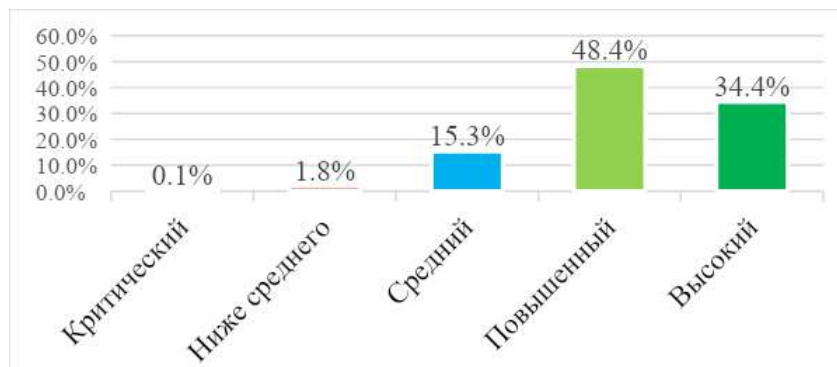
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

Средний балл по параллелям

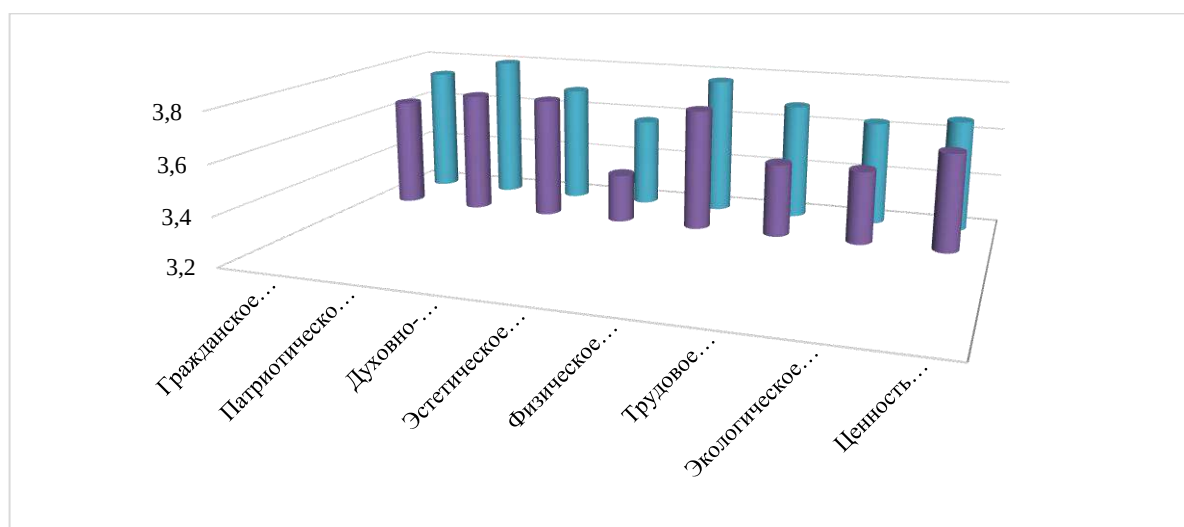


Результаты мониторинга по школе

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2023-2024; 2024-2025 уч. года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы. Сиреневым цветом выделены результаты за 2023-2024 учебный год, зеленым результаты 2024-2025 учебного года.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Письма Министерства просвещения РФ от 30.08.2024 N 06-1145 «О НАПРАВЛЕНИИ ПЕРЕЧНЯ МЕРОПРИЯТИЙ».

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025-80 лет со дня ВОВ, года мира и единства в борьбе с нацизмом

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
2. Для составления календарного плана воспитательной работы использовать ресурс ШВР.
1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Основные задачи, которые предстоит решить в будущем году

Исходя из анализа работы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения, спасательного отряда.

Задачи:

1. В 2025-2026 уч. г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

2. Классным руководителям до конца учебного года обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в течении трех месяцев.

8. Обучение специалистов своей школы по деятельности Спасательных отрядов и организация работы данного направления.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 51 школьник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов -16 человек. Обучающиеся с ОВЗ согласно медицинским заключениям ВК обучаются на дому -12 человек, инклюзивно (в классе) -26 человек.

Для обучающихся разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АОП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	38	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог психолог	15	15

Дети с нарушениями речевого развития	2	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель логопед	20	20
Дети УО	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог психолог	17	17
Дети с расстройством аутистического спектра	5	Коррекционные занятия по социализации	Педагогпсихолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагогпсихолог	17	17
Дети с нарушением опорно-двигательного спектра	11	Коррекционные занятия по социализации	Педагогпсихолог	10	10

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
--------------------------	---------	-------------

Программнометодическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог -2, учитель-логопед -2, социальный педагог, заместитель директора по УВР, тьюторфельдшер – сотрудник детской поликлиники	
Материальнотехническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 11» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Алейченко Ирина Ивановна	Высшее пед.	библиотекарь	33 года	Первая «Педагог-библиотекарь»
	Алексеева Елена Викторовна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	39 лет	Высшая 03.02.2025 г.
	Акулова Виктория Викторовна	Высшее пед.	учитель англ. языка	4 года	Соответствие 21.01.2023 г.
	Астафьева Наталья Викторовна	Высшее пед.	учитель химии	42 года	Соответствие 29.03.2022 г.
	Бальжинимаева Галина Ивановна	Высшее пед.	Учитель информатики	17 лет	Первая 03.02.2025 г.
	Башурова Ольга Валерьевна	Высшее пед.	Учитель математики	31 год	Соответствие 30.10.2023 г.
	Брусова Юлия Владимировна	Высшее пед.	учитель англ. языка		-
	Ванчугова Ольга Валерьевна	Высшее пед.	Учитель математики		Первая 10.02.2022 г
	Василенко Виталий Витальевич	Высшее пед.	Учитель истории	19 лет	Высшая 13.05.2025г
	Васильева Марина Сергеевна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы		
	Волкова Евгения Сергеевна	Высшее пед.	Учитель физкультуры	9 лет	Первая 13.06.2024 г.
	Галаева Лариса Валерьевна	Высшее пед.	Учитель труда (технологии)	34 года	Первая 03.02.2025 г.
	Гарипова Татьяна Сергеевна	Ср.проф.пед.	Учитель начальных классов	20 лет	Соответствие 29.03.2022 г.
	Горенская Наталья Ивановна	Высшее пед.	Учитель географии	20 лет	Соответствие 01.10.2020 г.
	Грибкова Инна Анатольевна	Ср.проф.пед.	Учитель начальных классов	30 лет	Первая 30.03.2022 г.
	Грибова Олеся Юрьевна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	27 лет	Первая 13.05.2025 г.
	Григорьева Юлия Александровна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	22 года	Первая 03.02.2025 г

	Гудкина Екатерина Юрьевна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	33 года	Высшая 13.05.2025 г.
	Дубинкина Наталья Глебовна	Высшее педагог.	Педагог психолог	37 лет	
	Забелина Наталья Николаевна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	24 года	Первая 27.01.2021г.
	Злыгостева Татьяна Владимировна	Высшее пед.	Учитель зам. по безопасности	41 год	Первая 09.01.2023
	Золотарева Елена Олеговна	Высшее пед.	Учитель-логопед	4 года	Соответствие 01.11.2024
	Иванова Татьяна Владимировна	Высшее пед.	Учитель английского языка	28 лет	Высшая 03.02.2025 г.
	Капустин Алексей Сергеевич	Высшее пед.	Учитель физкультуры	3 года	Соответствие 01.11.2024
	Ковешникова Елена Валентиновна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	20 лет	Высшая 26.03.2024.
	Конюкова Ольга Александровна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	45 лет	Первая 31.01.2025
	Коробкова Ирина Евгеньевна	Высшее пед.	Учитель музыки	22 года	Высшая 01.06.2022 г.
	Котельникова Екатерина Николаевна	Высшее пед.	Учитель английского языка	17 лет	Высшая 03.05.2024
	Котельникова Мария Ивановна	Высшее пед.	Учитель начальных классов.тьютор	33 года	Высшая (учитель, тьютор) 31.01.2025г
	Кочетова Наталья Григорьевна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	50 лет	Соответствие 22.12.2021 г.
	Коледа Валентина Игоревна	Высшее не пед.	Учитель английского языка	7 лет	Соответствие 09.01.2024 г.
	Левченко Татьяна Петровна	Высшее пед.	Учитель математики	50 лет	Соответствие 29.11.2021г.
	Лоншакова Елена Павловна	Высшее пед.	Учитель физики	34 года	Соответствие 30.10.2023 г.
	Лубсанова Дана Вячеславовна		Учитель математики		
	Макарова Ольга Алексеевна	Высшее пед.	Учитель физики, информатики	11 лет	Соответствие 29.10.2024 г.
	Мануилова Татьяна Владимировна	Ср.проф.пед.	Учитель начальных классов	22 года	Соответствие 01.12.2020 г.
	Миронова Лариса	Высшее не	Учитель начальных	28 лет	Высшая (психолог)

	Викторовна	пед.+ ср.пед	классов, педагог психолог		30.04.2025 г. Высшая (учитель) 28.12.2022 г.
	Немыкина Надежда Юрьевна	Ср.проф. пед.	Учитель начальных классов	48 лет	Первая 28.02.2025 г.
	Нуштаева Ольга Викторовна	Высшее пед.	Учитель математики, ЗДВР	30 лет	Первая 31.01.2025 (учитель) 10.02.2022 г. Первая (руководитель) 15.12.2021
	Обухова Юлия Прокопьевна	Высшее пед.	Учитель биологии	22 года	Первая 31.01.2025
	Павлова Валентина Владимировна	Высш. Пед.	Учитель математики	32 года	Высшая 01.03.2023
	Палеева Полина Евгеньевна	Высш. Пед.	Учитель истории		
	Петухова Елена Владимировна	Ср.проф. пед.	Учитель рисования	38 лет	Высшая 28.02.2024
	Попова Марина Геннадьевна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы ЗДУВР	17 лет	Высшая (учитель) 27.11.2024 г Первая (руководитель) 15.12.2021 г.
	Попова Валентина Владимировна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	20 лет	Первая 25.09.2024 г.
	Пшенникова Елена Сергеевна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	27 лет	Высшая 29.11.2023
	Пуртова Ольга Витальевна	Высшее пед.	Учитель английского и китайского языка	13 лет	Высшая 29.05.2024
	Сараева Марина Владимировна	Сред.проф. пед.	Учитель начальных классов	40 лет	Первая 31.01.2025
	Савельева Мария Геннадьевна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	29 лет	Первая 31.01.2025
	Свистунова Татьяна Сергеевна	Высшее пед.	Учитель физкультуры	12 лет	Соответствие 01.10.2020 г.
	Седунова Анастасия Валерьевна	Высшее пед.	Учитель физкультуры	1 год	Соответствие 26.12.2025 г.

	Сидорова Анна Викторовна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	35 лет	Высшая 30.04.2025 г.
	Смирнова Светлана Николаевна	Высш.пед.	Учитель истории	13 лет	Первая 31.01.2025
	Соболева Татьяна Викторовна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	31 год	Соответствие 26.02.2025 г.
	Старчаков Владимир Поликарпович	Высшее пед.	директор	33 года	Высшая 22.11.2024 г.
	Стукалова Татьяна Геннадьевна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	23 года	Соответствие 26.02.2025 г.
	Сулейманова Елена Анатольевна	Высшее пед.	Учитель английского языка	38 лет	Высшая 31.01.2025 г.
	Тарасова Анна Николаевна	Высшее пед.	Учитель логопед	13 лет	Соответствие 29.10.2024 г.
	Терехина Ольга Викторовна	Высшее пед.	Учитель математики	28 лет	Высшая 30.04.2025 г.
	Томских Дмитрий Юрьевич	Высшее пед.	Учитель труда (технологии)	37 лет	Первая 28.02.2025 г.
	Федотова Лариса Васильевна	Высшее пед.+ср.пед.	Учитель начальных классов	16 лет	Соответствие 26.02.2025 г.
	Чан-ха-ли Марина Владимировна	Высшее пед.	Учитель начальных классов	17 лет	Первая 27.01.2021г.
	Шароглазова Татьяна Викторовна	Высшее пед.	Учитель начальных классов, соцпедагог	9 лет	Соответствие 11.02.2023 г.
	Шibaкова Любовь Ивановна	Высшее пед.	Учитель русского языка и литературы	30 лет	Первая 31.01.2025
	Шмакотина Софья Сергеевна	Высшее пед.	Советник директора	2 года	
	Шустова Светлана Александровна	Высшее пед.	Учитель географии	4 года	Соответствие 01.10.2020 г.
	Юдин Сергей Андреевич	Высшее пед.	Учитель истории	9 лет	Первая 31.05.2023 г.
	Янченко Наталья Ивановна	Высшее пед.	Учитель начальных классов ЗДУВР	44 года	Высшая (учитель) 30.04.2025 г. Высшая (руководитель) 15.12.2021 г.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Курсы, сроки
1.	Акулова Виктория Викторовна	Специфика проведения английского языка с учетом требований ФГОС - 180 ч. 23.01.-28.02.2024 ООО Инфоурок г. Смоленск
2.	Бальжинимаева Галина Ивановна	Курс для преподавателей 1С- Джава 01.09.-30.10.2023 г. - 50 ч. ЧОУ ДПО 1С - Образование Быстрый старт в искусственный интеллект - 72ч. 04.09.2023-02.10.2023 МФТИ (национальный исследовательский университет)
3.	Гарипова Татьяна Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
4	Грибкова Инна Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
5	Грибова Олеся Юрьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
6	Григорьева Юлия Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
7	Гудкина Екатерина Юрьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
8	Забелина Наталья Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
9	Котельникова Мария Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
10	Янченко Наталья Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края. Разработка программы развития образовательной организации: методология, технология, практика - 44 ч. ИРО Заб. края 06.02.2024 - 16.02.2024
11	Сараева Марина Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края. Проектирование деятельности методического объединения

		учителей (начальные классы) - 26ч. ИРО Заб. края - 20.11-23.11.2023 г. Организация деятельности подхода на уроках в начальной школе - -4ч. 20.11-23.11.2023 г ИРО Заб.края
12	Алексеева Елена Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
13	Стукалова Татьяна Геннадьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
14	Федотова Лариса Васильевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
15	Шароглазова Татьяна Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024 Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
16	Сидорова Анна Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
17	Попова Валентина Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
18	Чан-ха-ли Марина Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
19	Савельева Мария Геннадьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024 Подготовка учителей к реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" - 72 ч. ФГБОУ "ВДЦ Океан" 05.05.-18.05.2024
20	Мануилова Татьяна Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя "-38 ч. 06-18.05.2024 г. ИРО Заб. края.
21	Миронова Лариса Викторона	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя - 38ч. ИРО Заб. края 25.03. - 29.03.2024
22	Назарова Руслана Рустемовна	Актуальные вопросы преподавания литературы -36 ч. МАУ ДПО "ГНМЦ" . 25.03. - 01.04.2024 г

23	Попова Марина Геннадьевна	Разработка программы развития образовательной организации: методология, технология, практика - 44 ч. ИРО Заб. края 06.02.2024 - 16.02.2024 Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования Большие данные и их анализ - 54 ч. ИРО Заб. края 16.10-20.10.2023 г.
24	Нуштаева Ольга Викторовна	Разработка программы развития образовательной организации: методология, технология, практика - 44 ч. ИРО Заб. края 06.02.2024 - 16.02.2024
25	Старчаков Владимир Поликарпович	Разработка программы развития образовательной организации: методология, технология, практика - 44 ч. ИРО Заб. края 06.02.2024 - 16.02.2024 Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования Большие данные и их анализ - 54 ч. ИРО Заб. края 16.10-20.10.2023 г. Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода - - 16ч. ФГАОУ ДПО Академия реализации гос. политики и профессионального развития работника образования Министерства просвещения РФ - 08.09-21.09.2023г. Москва Основы здорового питания - 15ч. 2023 г. ФБУН Новосибирский НИИ гигиены
26	Шустова Светлана Александровна	Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА по биологии в соответствии с ФГОС СОО - 24 ч. ИРО Заб. края 01.04. - 03.04.2024
27	Обухова Юлия Прокопьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (химия) - 36 ч. ИРО Заб. края. 09-20.10.2023 г
28	Кузнецова Валентина Игоревна	Быстрый старт в искусственный интеллект - 72 ч. МФТИ г. Москва 04.09-02.10.2023
29	Коробкова Ирина Евгеньевна	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" - 72ч. 04.09-25.11.2023 г. АНО Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала
30	Иванова Татьяна Владимировна	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО 72ч. ООО Инфоурок г. Смоленск 29.09.2023 - 18.10.2023 г.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 19 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 21 сотрудник – первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – имеют соответствие занимаемой должности;
- 10 сотрудников – без аттестации.

10 педагогов не аттестованы: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 11» .

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 6 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Миронова Л.В..	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Дубинкина Н.Г.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Тарасова А.Н.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта, сотрудник психолого-педагогической службы
Золотарева Е.О.	Учитель-логопед	Сотрудник психолого-педагогической службы
Котельникова М.И.	Тьютор	Сотрудник психолого-педагогической службы секретарь школьного ППк
Шароглазова Т.В.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогами-психологами Мироновой Л.В., Дубинкиной Н.Г. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- обучающихся 10-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- обучающихся 9-х классов с целью выявления уровня мотивации, интересов и склонностей;
- обучающихся 9-х классов с целью выявления профориентационных намерений;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 55 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 11» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Так, в течение 2024/25 учебного года педагогами-психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 11», выполнены на 100 процентов.
4. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «СОШ № 11», обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБОУ СОШ №11 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы -гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – школа);

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет) и школы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена школа. Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации программы образовательной организации, необходимого учебно - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка учебно-материального обеспечения образовательного процесса проводилась в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечнями рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2023/24 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;