

# МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ



- ◎ **Мотивация** – это система процессов, отвечающая за побуждение деятельности.
- ◎ **Учебная мотивация** — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.



# ВИДЫ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

- **Познавательный мотив** – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового.
- **Социальный мотив** – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу.
- **Престижный мотив** присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым.
- **Компенсаторный мотив** возникает у плохо успевающих детей. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.д.
- **Мотив общения** – здесь ребенок проявляет интерес к тем видам деятельности, в которых присутствует возможность общения со сверстниками.
- **Мотив социального одобрения.** Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.
- **Мотивация достижения успеха.** Это желание правильно выполнить задание, получить нужный результат, осознавать себя как способного, умного, грамотного и т.п., желание доказать себе, что способен на многое.
- **Мотивация избегания неудачи** – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей.

# КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ

**1. Интерес к изучаемым предметам.** Часто у детей пропадает интерес к изучению некоторых предметов только потому, что они кажутся детям скучными. Однако нужно дать понять ребёнку, что на всех уроках дают нужную информацию, которая развивает разные навыки, поэтому важно изучать все предметы. Существует много дисциплин, изучение которых требует большего труда. В этом случае нужно найти другую мотивацию. Много зависит от преподавателя, умеющего простым языком объяснять сложные вещи и так упрощать процесс изучения.

**2. Способ изучения предметов.** В начальных классах детям намного проще обучаться с помощью активных методов, обсуждений и игровой формы. Преподавателю стоит обратить внимание, что задания типа «переписываем учебники» и «работаем самостоятельно» снижают интерес к предмету, а творческие и различные необычные, наоборот, повышают.

**3. Восприятие информации.** Некоторые дети лучше воспринимают информацию через зрение, другие через слух, третьи через изображения. Эффективность обучения детей во многом зависит от типа восприятия информации. Родители могут сами подбирать способы обучения ребёнка, если поймут его особенности восприятия информации.

**4. Интерес учителя.** Когда педагог заинтересовывает учеников личным примером, показывает положительное отношение к предмету, то дети тоже испытывают интерес к тому, что им преподают. Когда они знают, что на занятиях они услышат что-то смешное или интересное, то с радостью будут ожидать этих предметов.

# **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**



## 2. МЕТОД «СИТУАЦИЯ УСПЕХА»

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: **предвосхищаемый успех**, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; **констатируемый успех** фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; **обобщающий успех** способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.



### 3. МЕТОД «СОРЕВНОВАНИЕ»



**Метод «Соревнование»** - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.



Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

# 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

**Использование метода проектов.** В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.



## 5. МЕТОД СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ



**Метод создание проблемной ситуации.** Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

# МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- I. **Эмоциональные:** поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- II. **Познавательные:** опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).
- III. **Волевые:** предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.
- IV. **Социальные:** развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование.

# КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЕБОЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ)

- **Не заставляйте.** Принуждать всеми возможными способами к выполнению домашних заданий, сопровождая это маленькими скандалами – значит вызвать у учащегося устойчивое отвращение к учебе.
- **Старайтесь показать ребенку, что учеба – это не скучно, а наоборот – весело и увлекательно.**
- **Хвалите за любые успехи.** Не скупитесь на похвалу, если хотите вызвать желание учиться.
- Если видите, что учащийся не берется за выполнение домашнего задания потому, что боится не справиться, немного **помогите** ему.
- Воспользуйтесь **«эффектом прерванного действия»**. Он состоит в том, что, чаще всего, незаконченное действие человека притягивает, и он стремится его завершить.
- Попробуйте **«метод зеленой ручки»**. Нужно подчеркивать зеленой пастой лучшие места в работе ребенка, чтобы он концентрировался на своих успехах, а не на ошибках;
- **Заканчивайте выполнение заданий на приятной ноте.** Старайтесь, чтобы ребенок не выдохся окончательно, делая «домашнюю работу», иначе в следующий раз он возьмется за ее выполнение с меньшим энтузиазмом.

# КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА К УЧЕБЕ (РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ)

- 1. Простраивать с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями.
- 2. Поддерживать в семье комфортный психологический климат.
- 3. Выбирать дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением.
- 4. Поговорить с ребенком о каждом школьном предмете, обсудить его значимость и где он пригодится в жизни.
- 5. Не ругать ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждать, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.
- 6. Проверять домашнюю работу ребенка. Но при поиске ошибок, важно чтобы ребенок старался их найти сам.
- 7. Хвалить ребенка даже за самые незначительные успехи, формируя позитивную мотивацию.

# КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА К УЧЕБЕ (РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ)

- 8. Правильно организовать режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Составляйте план дня вместе с ребенком! Даже во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.
- 9. Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнивать ребенка можно только с ним самим за определенный период (например, «а на прошлой неделе у тебя получалось выполнить это задание»).
- 10. Чтобы не пропадал интерес к деятельности у ребенка, попытайтесь ставить краткосрочные цели и задачи.
- 11. Всегда спрашивайте у ребенка, как прошел его день в школе. Если день прошел плохо, то постарайтесь найти положительные моменты даже в нем.
- 12. Никогда не говорите о школе с негативной точки зрения, ребенок должен видеть, что вы высоко оцениваете роль образования.
- 13. Поддерживайте ребенка в его начинаниях и всегда находите время для общения с ним.