

Приложение № 5
к комплексной программе организации профилактической работы
на 2026 -2030 гг.,
утвержденной приказом от 14.05.2026 г. № 93,
согласованной на педагогическом совете,
с учетом мнения родителей
(законных представителей) обучающихся,
протокол № 5 от 26.05.2026 г.

ПОДПРОГРАММА
«Профилактика экстремизма и терроризма»

Чита, 2026

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	Профилактика экстремизма и терроризма
Разработчик подпрограммы	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «_____»
Цель подпрограммы	Формирование в школе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей, обучение противодействию развития экстремизма и терроризма среди обучающихся в современной поликультурной среде, формирование безопасной образовательной среды.
Соисполнители подпрограммы	Учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО "Станция юных техников №2", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества", МБУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения. учреждения культуры и образования: КДЦ «Спутник», ГУК "Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема", музеи города Читы; Отдел полиции Ингодинский УМВД России по городу Чите. ; КДН и ЗП административного района; Центр занятости населения; отдел опеки и попечительства комитета образования администрации городского округа «Город Чита».
Задачи подпрограммы	Создание благоприятного психологического климата в поликультурном коллективе, преодоление барьеров межличностного общения; достижение высокого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения; предотвращение участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных, в том числе межнациональных, конфликтов; формирования межэтнической толерантности; усиление антитеррористической защищённости объектов
Сроки реализации подпрограммы:	2026– 2030 гг.
Этапы реализации подпрограммы:	2026-2030 годы, программа реализуется в один этап

Ожидаемые результаты	1. Исключено совершение обучающимися правонарушений и преступлений экстремистской/террористической направленности; 2. Обеспечен 100 % охват обучающихся воспитательными мероприятиями по формированию толерантности и антитеррористического сознания; 3. Обеспечено увеличение доли профилактических мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения, на 10 % по сравнению с 2025 годом. 4. 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму/терроризму. 5. Реализованы меры по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (установлены системы видеонаблюдения, металлодетекторы, тревожные кнопки, организован пропускной режим и ежедневные осмотры территории, разработаны планы эвакуации, регулярно проводятся инструктажи с персоналом и тренировочные эвакуации).
-----------------------------	---

Характеристика текущего состояния, основные направления организации работы по профилактике терроризма, неприятия идеологии экстремизма

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, образовательными организациями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредоносным контентом. Поэтому в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Подпрограмма направлена на предотвращение распространения террористической идеологии среди обучающихся школы, устранение условий, способствующих совершению террористических актов, и формирование устойчивого антитеррористического сознания.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» случаев совершения преступлений и правонарушений экстремистской направленности *не зафиксировано*.

В сентябре 2024 года и мае 2025 года проведён онлайн опрос обучающихся 9-11 классов, целью которого было выявление отношения школьников к радикальным идеологиям, неприятию идеологии терроризма. В опросе приняли участие, в том числе обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

Результаты показали, что 40 % старшеклассников (в 2024 году — 39 %) считают проблему терроризма и экстремизма актуальной для России, тогда как 15,9 % (в 2024 году — 14,5 %) полагают, что этот вопрос более важен для других стран, 40,8 % опрошенных (в 2024 году — 41 %) отметили, что данная проблема в большей степени касается центральных городов Российской Федерации. В то же время только 10 % обучающихся считают её актуальной для своего города (в 2024 году — 19,8 %), а 28,9 % не придают ей значимости. Для этой категории обучающихся необходимо продолжить работу по формированию отрицательного отношения к идеологии экстремизма.

Наиболее опасными явлениями школьники назвали нацизм — 30,2 %, экстремизм — 25,5 % (в 2024 году — 23,8 %) и расизм — 18 %. В 2024 году третье место занимала ксенофобия (17,8 %), в 2025 году этот показатель снизился до 14,5 %. Затруднились ответить 12,4 % респондентов (в 2024 году — 9,6 %). 2,3 % не считают данные явления опасными, поэтому в рамках учебных предметов/внеурочной деятельности запланирована работа по разъяснению сущности данных явлений и формированию традиционных российских ценностей.

В октябре-декабре 2025 года проведен экспресс-опрос обучающихся 7-10 классов «Индекс толерантности». Большинство обучающихся имеют средний уровень толерантности, для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях обучающиеся ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. В этом случае большую роль играет работа школы, направленная на формирование нравственных ценностей, развитие критического мышления подростков.

Таким образом, подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся.

Сроки и этапы реализации подпрограммы

Подпрограмма реализуется с 2026 по 2030 годы.

Подпрограмма реализуется в один этап.

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы

Примерный перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации приведен в приложении

Информация о финансовом обеспечении подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств текущей деятельности МБОУ «СОШ №11» и соисполнителей подпрограммы.

**Примерный перечень
основных мероприятий подпрограммы
на учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год		Сентябрь
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		Сентябрь
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		Регулярно
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		В течение года
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма		В течение года
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		В течение года
7	Усиление пропускного режима		Регулярно
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		Регулярно
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		Ежедневно
10	Обеспечение круглосуточной охраны.		Ежедневно
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		По необходимости
12	Публикации в СМИ по профилактике экстремизма и терроризма в школе		По запросу

13	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		По необходимости
14	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год
Мероприятия с обучающимися			
15	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	сентябрь Классные руководители
16	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11 классы	Сентябрь Классные руководители
17	Приглашение батюшки, имама. Беседа с обучающимися о терпимости.	9-11 классы	Октябрь
18	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	Октябрь
19	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь
20	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11 классы	Ноябрь
21	Психологическая конференция «Толерантность - дорога к миру»	10,11 классы	Ноябрь
22	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	5 – 11 классы	Декабрь
23	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	Декабрь
24	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	Декабрь
25	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и	9-11	Январь

	ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	классы	
26	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь
27	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11 классы	Февраль
28	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Февраль
29	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март
30	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	1-11 классы	Апрель
31	Дружеская встреча учащихся - игровая программа «Путешествие в страну Дружба», «Веселые старты»	5-7 классы	Апрель
32	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Май
33	Акция «Мой ветеран»	1-11 классы	Май
34	Мероприятие на летней площадке «Наши традиции». Театрализованные представления	1-6 классы	июнь
35	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию		в течение года
36	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		в течение года
37	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	в течение года
38	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год
39	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год
40	Мониторинг сети Интернет	5-11 классы	2 раза в год
41	Организация волонтерского движения по	5-11 классы	Октябрь

	реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму		
42	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	
43	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов	5-11 классы	
Мероприятия с родителями			
44	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		Сентябрь
45	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		
46	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		
47	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год
48	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	9-11 классы	Апрель

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка			
		5	4	3	2
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу				
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга				
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов				
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом				
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения				
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей				

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИИ» в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в целях:

повышения знания школьников о молодежных субкультурах;

воспитания культурной грамотности школьников;

просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые

предоставляет участие в субкультурах;

Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	

3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей -
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с

образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг

друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу друг другу.