

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа МБОУ СОШ №11 :

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала				Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения			
Сильные стороны		Слабые стороны		Благоприятные возможности		Угрозы	
1.Знание.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1.Знание.	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
2.Воспитание.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Воспитание		2.Воспитание	Осуществление с регламентированных и форм взаимодействия родителей и школы	2.Воспитание.	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	3.Здоровье.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конфе-	4.Творчество.		4.Творчество.	Сетевое взаимодействие	4.Творчество.	Снижение активности учащихся

	ренциях						
5.Профориентация.	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	5.Профориентация.	Жизненные/ производственные задачи	5.Профориентация.	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	Слаженная работа методических кафедр образовательной организации.	6.Учитель. Школьные команды.	Слабое участие педагогов в конкурсном движении, организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ. Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	6.Учитель. Школьные команды.	Профессиональные сообществе педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	6.Учитель. Школьные команды.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	В школе имеются два педагога-психолога, тьютор, два учителя – логопеда, ассистент – помощник воспитателя	7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	Организация психолого-педагогического сопровождения	7.Школьный климат.	В штатном расписании ставка есть, но специалиста учителя – дефектолога нет
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации	8.Образовательная среда, создание условий.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	8. «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	8.Образовательная среда	Осуществление анализа ситуации, условий разработки модели «Школы полного дня».